

ទិដ្ឋភាពទូទៅនៃកម្មវិធីសេវាសន្តិភាពស៊ីវិលរបស់ GIZ ចាប់តាំងពីឆ្នាំ២០០៧
យុត្តិធម៌ និងការផ្សះផ្សាក្នុងបរិបទនៃសាលាក្តីខ្មែរក្រហម (អ.វ.ត.ក)

| អង្គការដៃគូ | ឆ្នាំនៃកិច្ចសហប្រតិបត្តិការ | សកម្មភាព និងវិស័យអន្តរាគមន៍ | ជំនាញសេវាសន្តិភាពស៊ីវិល (Civil Peace Service) |
|---|-----------------------------|--|--|
| ADHOC - សមាគមការពារសិទ្ធិមនុស្ស និងអភិវឌ្ឍន៍នៅកម្ពុជា | ឆ្នាំ២០០៧-ឆ្នាំ២០១៤ | <ul style="list-style-type: none"> • ការស្តារនីតិសម្បទា ជាពិសេស ក្រុមដែលរងផលប៉ះពាល់ដោយអំពើហិង្សា • ការពង្រឹងភាពប្រាកដប្រជាផ្នែកច្បាប់នៅថ្នាក់មូលដ្ឋាន • ការផ្សព្វផ្សាយអំពីការអប់រំ & អ.វ.ត.ក • ការប្រមូលពាក្យសុំតាំងខ្លួនជាដើមបណ្តឹងរដ្ឋប្បវេណី និងការគាំទ្រចំពោះពួកគេ • កិច្ចសហប្រតិបត្តិការជាមួយមេធាវីសហដើមបណ្តឹង | <ul style="list-style-type: none"> • នីតិអន្តរជាតិ (ជាពិសេសសម្រាប់ដើមបណ្តឹងរដ្ឋប្បវេណី) |
| CAMBOW - គណៈកម្មាធិការស្ត្រីកម្ពុជា | ឆ្នាំ២០០៩-ឆ្នាំ២០១១ | <ul style="list-style-type: none"> • តំណាងស្របច្បាប់របស់ដើមបណ្តឹងរដ្ឋប្បវេណីនៅ អ.វ.ត.ក • ក្រុមមេធាវីសម្រាប់ដើមបណ្តឹងរដ្ឋប្បវេណី និងអ្នកដាក់ពាក្យសុំតាំងខ្លួនជាដើមបណ្តឹងរដ្ឋប្បវេណីនៅ អ.វ.ត.ក • អំពើហិង្សាយេនឌ័រ ក្រោមរបបខ្មែរក្រហម | ពុំមានទីប្រឹក្សាអន្តរជាតិ |

* សូមមើលឧបសម្ព័ន្ធ ១៖ បញ្ជីឯកសារដែលបានបោះពុម្ពផ្សាយ
 ** សូមមើលឧបសម្ព័ន្ធ ២៖ បញ្ជីគម្រោងសំណង
 Original EN: 01685646-01685652

| | | | |
|--|----------------------------|---|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> • ការងារផ្សព្វផ្សាយ ការលើកកម្ពស់ការយល់ដឹង និងការតស៊ូមតិលើ អំពើហិង្សាយេនឌ័រ • ការប្រមូលពាក្យបណ្តឹង និងពាក្យសុំតាំងខ្លួនជាដើម បណ្តឹងរដ្ឋប្បវេណីពីជនរងគ្រោះ និងសាក្សី អំពើហិង្សាយេនឌ័រ | |
| <p>CHRAC - អង្គការសម្ព័ន្ធភាព ការពារសិទ្ធិមនុស្សកម្ពុជា*</p> | <p>ឆ្នាំ២០០៨-ឆ្នាំ២០១៦</p> | <ul style="list-style-type: none"> • ការសម្របសម្រួលការចូលរួមរបស់ដើមបណ្តឹងរដ្ឋប្បវេណី (ច្រើននាក់) នៅ អ.វ.ត.ក • ការបង្កើតមូលដ្ឋានទិន្នន័យសម្រាប់តំណាងដើមបណ្តឹងរដ្ឋប្បវេណី • ការងារផ្សព្វផ្សាយ និងការអប់រំអំពីការងារ អ.វ.ត.ក • ការតស៊ូមតិលើការចូលរួមរបស់ដើមបណ្តឹងរដ្ឋប្បវេណីប្រកបដោយអត្ថន័យនៅ អ.វ.ត.ក • ការសង្កេតតាមនីតិវិធីជាតិ អ.វ.ត.ក • ការសម្របសម្រួលជាមួយផ្នែកគាំពារជនរងគ្រោះ (VSS) សម្រាប់វិធានការមិនមែនតាមផ្លូវតុលាការ និងការគាំទ្រការចូលរួមរបស់ជនរងគ្រោះ | <ul style="list-style-type: none"> • នីតិសាធារណៈ • ច្បាប់ព្រហ្មទណ្ឌអន្តរជាតិ • ច្បាប់សិទ្ធិមនុស្ស |

* សូមមើលឧបសម្ព័ន្ធ ១៖ បញ្ជីឯកសារដែលបានបោះពុម្ពផ្សាយ

** សូមមើលឧបសម្ព័ន្ធ ២៖ បញ្ជីគម្រោងសំណង

| | | | |
|--|------------------------------|--|---|
| <p>CDP - ក្រុមអ្នកច្បាប់ការពារសិទ្ធិមនុស្សកម្ពុជា*</p> | <p>ឆ្នាំ២០០៨-ឆ្នាំ២០១៤</p> | <ul style="list-style-type: none"> • អំពើហិង្សាយេនឌ័រ នៅក្នុងវេទិកាសាធារណៈ • ការគាំទ្រ និងតំណាងស្របច្បាប់របស់ដើមបណ្តឹងរដ្ឋប្បវេណី • ការផ្តល់សិទ្ធិឱ្យជនរងគ្រោះ អំពើហិង្សាយេនឌ័រ ក្នុងការទទួលបានយុត្តិធម៌ដូចនឹងដើមបណ្តឹងរដ្ឋប្បវេណី • ការស្តាប់រឿងរ៉ាវរបស់ស្ត្រី • ការតស៊ូមតិសម្រាប់ការទទួលស្គាល់អាពាហ៍ពិពាហ៍ដោយបង្ខំ និង អំពើហិង្សាយេនឌ័រ នៅក្នុងដំណើរការនីតិវិធី អ.វ.ត.ក | <ul style="list-style-type: none"> • ច្បាប់សិទ្ធិមនុស្ស • យុត្តិធម៌ក្រោយជម្លោះ |
| <p>CSD - មជ្ឈមណ្ឌលអភិវឌ្ឍន៍សង្គម*</p> | <p>ឆ្នាំ២០០៥-ឆ្នាំ២០១០</p> | <ul style="list-style-type: none"> • សន្និសីទសាធារណៈស្តីពីឥទ្ធិពលរបស់ អ.វ.ត.ក សម្រាប់កម្ពុជា។ • ការគាំទ្រការស្រាវជ្រាវការប៉ះទង្គិចផ្លូវចិត្តសម្រាប់ក្រុមជនរងគ្រោះពិសេស • ការថែទាំផ្លូវចិត្តសម្រាប់អ្នករស់រានមានជីវិត និងចារី | <ul style="list-style-type: none"> • ការព្យាបាលតាមបែបចិត្តសាស្ត្រ |
| <p>DMC - នាយកដ្ឋានប្រព័ន្ធផ្សព្វផ្សាយ និងទំនាក់ទំនង (RUPP)</p> | <p>ឆ្នាំ២០០៥-បច្ចុប្បន្ន</p> | <ul style="list-style-type: none"> • គាំទ្រដល់ការអភិវឌ្ឍន៍កម្មវិធីសិក្សា និងបាឋកថាស្តីពីការគ្រប់គ្រងប្រព័ន្ធផ្សព្វផ្សាយ ការផលិតសារព័ត៌មាន និងបច្ចេកទេស | <ul style="list-style-type: none"> • សារព័ត៌មានកាសែត • សារព័ត៌មានវិទ្យុ • សារព័ត៌មានអេឡិកត្រូនិក |

* សូមមើលឧបសម្ព័ន្ធ ១៖ បញ្ជីឯកសារដែលបានបោះពុម្ពផ្សាយ

** សូមមើលឧបសម្ព័ន្ធ ២៖ បញ្ជីគម្រោងសំណង

| | | | |
|-----------------------------------|-----------------------|---|---|
| | | <ul style="list-style-type: none"> • ក្រុមសីលធម៌សារព័ត៌មាន • របាយការណ៍ស្តីពីជម្លោះ • វគ្គបណ្តុះបណ្តាលស្តីពីសារព័ត៌មានក្នុងពេលជម្លោះ /សន្តិភាព • ការផ្សព្វផ្សាយការគ្រប់គ្រងវិទ្យាស្ថាន • ការផលិតផ្សាយតាមវិទ្យុ និងទូរទស្សន៍ | <ul style="list-style-type: none"> • ការថតជាខ្សែភាពយន្ត |
| DP - នាយកដ្ឋានចិត្តសាស្ត្រ (RUPP) | ឆ្នាំ២០០៩-បច្ចុប្បន្ន | <ul style="list-style-type: none"> • គាំទ្រការអភិវឌ្ឍកម្មវិធីសិក្សា • ការកសាងសមត្ថភាពលើចិត្តវិទ្យាគ្លីនិក និងការពិគ្រោះផ្លូវចិត្ត • កោលសល្យវិធីយចិត្តសាស្ត្រនៅក្នុងកម្មវិធីអនុបណ្ឌិត • ការទទួលខុសត្រូវព្រហ្មទណ្ឌ(តាមផ្លូវតុលាការ) • ការបង្កើតបណ្តាញអ្នកវិកលវិទ្យា និងអ្នកចិត្តសាស្ត្រ • ការអភិវឌ្ឍកម្មវិធីសិក្សាក្នុងការព្យាបាលជូនគ្រួសារជាប្រព័ន្ធ | <ul style="list-style-type: none"> • ចិត្តសាស្ត្រផ្នែកច្បាប់ • ការវិភាគចិត្តសាស្ត្រ • ការព្យាបាលជាលក្ខណៈរួម • ការព្យាបាលជំងឺប៉ះទង្គិចផ្លូវចិត្ត |
| DC-CAM - មជ្ឈមណ្ឌលឯកសារកម្ពុជា* | ឆ្នាំ២០១៤-បច្ចុប្បន្ន | <ul style="list-style-type: none"> • សៀវភៅសិក្សាប្រវត្តិសាស្ត្រកម្ពុជាប្រជាធិបតេយ្យ (ឆ្នាំ១៩៧៥-ឆ្នាំ១៩៧៩) + សៀវភៅណែនាំសម្រាប់គ្រូបង្រៀនដែលដាក់ភ្ជាប់មកជាមួយ | ពុំមានទីប្រឹក្សាអន្តរជាតិ |

* សូមមើលឧបសម្ព័ន្ធ ១៖ បញ្ជីឯកសារដែលបានបោះពុម្ពផ្សាយ

** សូមមើលឧបសម្ព័ន្ធ ២៖ បញ្ជីគម្រោងសំណង

| | | | |
|---------------------------|-----------------------|---|---|
| KCD - ខេមរអភិវឌ្ឍន៍សហគមន៍ | ឆ្នាំ២០១៥-បច្ចុប្បន្ន | <ul style="list-style-type: none"> • វគ្គបណ្តុះបណ្តាលវេទិកាឈ្នួនជាមួយយុវជនកម្ពុជា និង វៀតណាមនៅតំបន់ព្រំដែន • ការរៀបរាប់រឿងរ៉ាវជាមធ្យោបាយសម្រាប់ការផ្លាស់ប្តូរ សង្គម • ការបង្កើតបណ្តាញតស៊ូមតិកម្ពុជា-វៀតណាម | ពុំមានទីប្រឹក្សាអន្តរជាតិ |
| KdK - អង្គការក្តីករុណា** | ឆ្នាំ២០០៩-បច្ចុប្បន្ន | <ul style="list-style-type: none"> • គំនិតផ្តួចផ្តើមក្នុងប្រទេស្តីពីការចងចាំ • ការកសាងសមត្ថភាពសម្រាប់អ្នករស់រានមានជីវិតយុវជន និងអ្នកសម្របសម្រួលមូលដ្ឋាននៅក្នុងប្រវត្តិសាស្ត្រខ្មែរ ក្រហម មូលដ្ឋានគ្រឹះនៃការគាំទ្រសុខភាពផ្លូវចិត្ត ការចង ក្រងប្រវត្តិសាស្ត្រដោយផ្ទាល់មាត់ ការដោះស្រាយជម្លោះ អហិង្សា • កិច្ចសន្ទនាអន្តរជំនាន់ និងគ្រួសារស្តីពីប្រវត្តិសាស្ត្រខ្មែរ ក្រហម អំពើហិង្សាផ្លូវភេទ និងយេនឌ័រ ការរៀប អាពាហ៍ពិពាហ៍ដោយបង្ខំ និង ការរើសអើងជនជាតិភាគ តិច • អំពើហិង្សាផ្លូវភេទ និងយេនឌ័រ និងការរើសអើងជនជាតិ ភាគតិចនៅក្នុងរបបខ្មែរក្រហម | <ul style="list-style-type: none"> • ការសិក្សាវប្បធម៌ & នវវិជ្ជា • ច្បាប់សិទ្ធិមនុស្ស • យេនឌ័រ • ទំនាក់ទំនង |

* សូមមើលឧបសម្ព័ន្ធ ១៖ បញ្ជីឯកសារដែលបានបោះពុម្ពផ្សាយ

** សូមមើលឧបសម្ព័ន្ធ ២៖ បញ្ជីគម្រោងសំណង

| | | | |
|---|-----------------------|--|--|
| LAC - ជំនួយផ្នែកច្បាប់នៃកម្ពុជា | ឆ្នាំ២០១០-ឆ្នាំ២០១២ | <ul style="list-style-type: none"> • ការផ្សព្វផ្សាយអំពី អវតក ការគាំទ្រ និងការប្រមូលពាក្យសុំតាំងខ្លួនជាដើមបណ្តឹងរដ្ឋប្បវេណី • កិច្ចសហប្រតិបត្តិការជាមួយសហមេធាវីដើមបណ្តឹង | <ul style="list-style-type: none"> • នីតិអន្តរជាតិ (ជាពិសេសសម្រាប់ដើមបណ្តឹងរដ្ឋប្បវេណី) |
| MIRO - អង្គការសិទ្ធិជនជាតិភាគតិច** | ឆ្នាំ២០០៥-ឆ្នាំ២០១៩ | <ul style="list-style-type: none"> • ការគាំទ្រផ្នែកច្បាប់ដល់ជនជាតិភាគតិច • ការផ្តល់ភាពអង់អាចលើការចុះបញ្ជីអាគ្រានុកូលដ្ឋានសម្រាប់ជនជាតិភាគតិចដែលគ្មានរដ្ឋ | ពុំមានទីប្រឹក្សាអន្តរជាតិ |
| TPO - អង្គការចិត្តសង្គមអន្តរវប្បធម៌* ** | ឆ្នាំ២០០៧-បច្ចុប្បន្ន | <ul style="list-style-type: none"> • ការពិគ្រោះយោបល់ផ្លូវចិត្តសម្រាប់ដើមបណ្តឹងរដ្ឋប្បវេណីនៅ អ.វ.ត.ក • វគ្គបណ្តុះបណ្តាលស្តីពីការពិគ្រោះយោបល់ដល់បុគ្គលិកអង្គការមិនមែនរដ្ឋាភិបាល និង អ.វ.ត.ក • កម្មវិធីវិទ្យុស្តីពីសុខភាពផ្លូវចិត្ត និងការប៉ះទង្គិចផ្លូវចិត្ត • ការព្យាបាលផ្លូវចិត្តដោយសក្ខីកម្មជាមួយសហគមន៍ • ការចងចាំអន្តរវប្បធម៌ជាមួយជនជាតិចាមម៉ូស្លីម • ក្រុមជំនួយខ្លួនឯង និងការថែទាំខ្លួនឯង | <ul style="list-style-type: none"> • ចិត្តសាស្ត្រតាមបែបគ្លីនិក • ការព្យាបាលតាមបែបចិត្តសាស្ត្រ • ការព្យាបាលជំងឺប៉ះទង្គិចផ្លូវចិត្ត |
| TSGM - សារមន្ទីរប្រល័យពូជសាសន៍ទូលស្តែង* | ឆ្នាំ២០១៥-បច្ចុប្បន្ន | <ul style="list-style-type: none"> • ការផ្សព្វផ្សាយអំពីការគ្រប់គ្រងសារមន្ទីរ • ការបង្កើតសារមន្ទីរតាំងពិពណ៌ • ការបង្កើតបណ្តុះបណ្តាលសារមន្ទីរ | <ul style="list-style-type: none"> • ការស្រាវជ្រាវប្រវត្តិសាស្ត្រ • ការសិក្សា និងការគ្រប់គ្រងសារមន្ទីរ |

* សូមមើលឧបសម្ព័ន្ធ ១៖ បញ្ជីឯកសារដែលបានបោះពុម្ពផ្សាយ

** សូមមើលឧបសម្ព័ន្ធ ២៖ បញ្ជីគម្រោងសំណង

| | | | |
|----------------------------------|---------------------|--|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> • ការអភិវឌ្ឍសម្ភារៈអប់រំ និងសារមន្ទីរ • វគ្គបណ្តុះបណ្តាលគ្រូប្រវត្តិសាស្ត្រស្តីពីប្រវត្តិសាស្ត្រខ្មែរក្រហម | |
| VSS - អង្គការគាំពារជនរងគ្រោះ* ** | ឆ្នាំ២០០៨-ឆ្នាំ២០១៧ | <ul style="list-style-type: none"> • ការងារផ្សព្វផ្សាយ និងការគាំទ្រការចូលរួមរបស់ជនរងគ្រោះនៅ អ.វ.ត.ក • ពាក្យសុំតាំងខ្លួនជាដើមណ្ហឹងរដ្ឋប្បវេណី និងពាក្យបណ្តឹងការដំណើរការ និងការដាក់ពាក្យជូនទៅសហព្រះរាជអាជ្ញា និងសហចៅក្រមស៊ើបអង្កេត • ការសម្របសម្រួលតំណាងស្របច្បាប់សម្រាប់ដើមបណ្តឹងរដ្ឋប្បវេណី • ការចូលរួមក្នុងការអភិវឌ្ឍការចូលរួមរបស់ជនរងគ្រោះ • ការកំណត់អត្តសញ្ញាណកម្ម ការសម្របសម្រួល និងទំនាក់ទំនងសម្រាប់គម្រោងសំណង យុទ្ធសាស្ត្រផ្តល់មូលនិធិសម្រាប់សំណង | <ul style="list-style-type: none"> • ច្បាប់សិទ្ធិមនុស្ស • ភាពគ្មានរដ្ឋ |
| YFP - អង្គការយុវសន្តិភាព* | ឆ្នាំ២០១១-ឆ្នាំ២០១២ | <ul style="list-style-type: none"> • សិក្ខាសាលាស្តីពីខ្មែរក្រហម និង អ.វ.ត.ក សម្រាប់យុវជន | <ul style="list-style-type: none"> • ការសិក្សាវប្បធម៌ & នវវិជ្ជា |

* សូមមើលឧបសម្ព័ន្ធ ១៖ បញ្ជីឯកសារដែលបានបោះពុម្ពផ្សាយ

** សូមមើលឧបសម្ព័ន្ធ ២៖ បញ្ជីគម្រោងសំណង

| | | | |
|--|------------------------------|---|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> • ការសន្ទនាសហគមន៍រវាងយុវជន និងអ្នករស់រានមានជីវិតពីសម័យខ្មែរក្រហម • សន្និសីទយុវជនថ្នាក់ជាតិ/អន្តរជាតិ • ការផ្សព្វផ្សាយវប្បធម៌ចងចាំនៅកម្ពុជា • ការអប់រំសន្តិភាពប្រកបដោយភាពច្នៃប្រឌិតសម្រាប់យុវជន (ឧទា. ការផ្សាយតាមវិទ្យុ ការទស្សនាទីតាំងសម្លាប់រង្គាល កន្លែងតាំងពិពណ៌ គម្រោងសិល្បៈ) | |
| <p>YRDP - កម្មវិធីអភិវឌ្ឍន៍ធនធានយុវជន **</p> | <p>ឆ្នាំ២០១៣-បច្ចុប្បន្ន</p> | <ul style="list-style-type: none"> • ការអភិវឌ្ឍកម្មវិធីបណ្តុះបណ្តាលយុវជនស្តីពីរបបខ្មែរក្រហម ប្រវត្តិសាស្ត្រ ការផ្លាស់ប្តូរជម្លោះ និងជាតិពិន្ទុ • ការអភិវឌ្ឍយុទ្ធសាស្ត្រ YRDP ឆ្នាំ២០១៥-ឆ្នាំ២០២០ • ទម្រង់នៃកិច្ចសន្ទនា (ឧទា. ជាមួយចារីនៅអន្លង់វែង យុវជនក្នុងគ្រួសារផ្ទាល់របស់ពួកគេ) • កម្មវិធីវិទ្យុនៅក្នុងស្ទូឌីយ៉ូជាមួយកម្មវិធីយុវជន (ឧទា. “បំបែកភាពស្ងៀមស្ងាត់”) • ទម្រង់សិល្បៈនៃការចងចាំជាមួយការយុវជន (ឧទា. ការប្រលងចម្រៀង ការតាំងពិពណ៌គ្រួសារ ខ្សែភាពយន្តសៀវភៅ) | <ul style="list-style-type: none"> • ការអប់រំក្រោយជម្លោះ • ចិត្តវិទ្យា • ទំនាក់ទំនង |

* សូមមើលឧបសម្ព័ន្ធ ១៖ បញ្ជីឯកសារដែលបានបោះពុម្ពផ្សាយ

** សូមមើលឧបសម្ព័ន្ធ ២៖ បញ្ជីគម្រោងសំណង

| | | | |
|---|-----------------------|---|--|
| WMC - មជ្ឈមណ្ឌលព័ត៌មានស្ត្រី កម្ពុជា | ឆ្នាំ២០០៧-ឆ្នាំ២០១០ | <ul style="list-style-type: none"> • កម្មវិធីវិទ្យុប្រចាំសប្តាហ៍ “ការស្វែងរកការពិត” ស្តីពីប្រវត្តិសាស្ត្រខ្មែរក្រហម និង អ.វ.ត.ក | <ul style="list-style-type: none"> • សារព័ត៌មាន |
| WPM - អង្គការនារីដើម្បី សន្តិភាព * | ឆ្នាំ២០១៥-បច្ចុប្បន្ន | <ul style="list-style-type: none"> • អត្តសញ្ញាណជនជាតិនៅក្នុងព្រំដែនអាស៊ីអាគ្នេយ៍ • ការសម្របសម្រួលអភិវឌ្ឍការរចនាការស្តាប់រឿងរ៉ាវ • ការកសាងសន្តិភាពតាមរយៈការសម្របសម្រួលជាមួយដៃគូនៅតាមសាលារៀន | <i>គ្មានទីប្រឹក្សាអន្តរជាតិ</i> |

* សូមមើលឧបសម្ព័ន្ធ ១៖ បញ្ជីឯកសារដែលបានបោះពុម្ពផ្សាយ

** សូមមើលឧបសម្ព័ន្ធ ២៖ បញ្ជីគម្រោងសំណង

ឧបសម្ព័ន្ធ ១

ការបោះពុម្ពដែលបានជ្រើសរើសរបស់អង្គការដេតូ GIZ-CPS

(ការគាំទ្រតាមរយៈទីប្រឹក្សា GIZ-CPS អន្តរជាតិ និង/ឬ ការផ្តល់មូលនិធិ)

ADHOC

- ADHOC 2013. ‘Baseline Study of the Cambodian Human Rights and Development Association’ s CivilParty Scheme for Case 002’, ADHOC and Harvard Humanitarian Initiative
- Balthazard, Mychelle (2013). ‘Khmer Rouge Tribunal Justice Project Evaluation Report, ADHOC Project 2010 2012.’ Project Evaluation. Phnom Penh ADHOC

CHRAC

- CHRAC/ECCC Victims Unit (2009). ‘Reparations for Victims of the Khmer Rouge Regime’, Conference Report.
- Sperfeldt, Christoph (2009). ‘Reparations for Victims of the Khmer Rouge’, OTJR Working Paper Series.
- CHRAC/REDRESS (2009). ‘Considering Reparations for Victims of the Khmer Rouge Regime’. Discussion Paper, Phnom Penh.
- CHRAC (2014). ‘The Stories from ,, Civil Parties participating in the ECCC’.
- Lobato, Maria (2016). ‘Forced pregnancies during the Khmer Rouge-Acknowledging Forced Pregnancy as a Distinct Crime in the ECCC Proceedings’.

CDP

* សូមមើលឧបសម្ព័ន្ធ ១៖ បញ្ជីឯកសារដែលបានបោះពុម្ពផ្សាយ

** សូមមើលឧបសម្ព័ន្ធ ២៖ បញ្ជីគម្រោងសំណង

Original EN: 01685646-01685652

- List of Critical Issues Submitted to the Committee on Elimination of Discrimination Against Women by Cambodian Defenders Project (CDP) regarding Sexual and Gender Based Violence (SGBV) in Conflict in Cambodia.
- Women’s Hearings reports (2011, 2012, 2013)

CSD

- មជ្ឈមណ្ឌលសម្រាប់ការភិវឌ្ឍសង្គម (ឆ្នាំ២០០៧) ស្វែងយល់ពីការប៉ះទង្គិចផ្លូវចិត្តនៅកម្ពុជា៖ គំនិតចិត្តវិទ្យាមូលដ្ឋាន (អង់គ្លេស-ខ្មែរ)។

DMC

- No Comment Productions: <http://bit.ly/17fau1y>
- Project Three: <https://www.facebook.com/DMCProjectThree/>
- Mapping Memories Cambodia: <http://mappingmemoriescambodia.com/en>

DP

- Department of Psychology, (2012) ‘Cambodian Mental Health Survey’
- Department of Psychology, (2013) ‘Youth Distress Screener’
- Department of Psychology, (2016) ‘Child Psychological Distress Screener’ (CPDS)

* សូមមើលឧបសម្ព័ន្ធ ១៖ បញ្ជីឯកសារដែលបានបោះពុម្ពផ្សាយ

** សូមមើលឧបសម្ព័ន្ធ ២៖ បញ្ជីគម្រោងសំណង

DC CAM

- Documentation Center of Cambodia (2020), A History of Democratic Kampuchea (1975 1979), 2nd edition.
- Documentation Center of Cambodia (2014) Teacher’s Guidebook the teaching of “A History of Democratic Kampuchea (1975 1979) (reprint of 2009).

TPO

- TPO, (2018), “You are more than you remember” – https://www.youtube.com/watch?v=vxGTs99m_oY
- TPO, Judith Strasser, Thida Kim, Silke Studzinsky, Sopheap Tain (2015). A Study about Victims’ Participation at the Extraordinary Chambers in the Courts of Cambodia and Gender-Based Violence under the Khmer Rouge Regime.
https://tpocambodia.org/wp-content/uploads/2014/06/TPO_GBV-under-the-Khmer-Rouge_Report_20151.pdf.

TSGM

- Graphic novel: The year of the hare (first volume)(2017)
- Tuol Sleng Genocide Museum - 40 Years: Remembering the victims of S21(2019)

VSS

* សូមមើលឧបសម្ព័ន្ធ ១៖ បញ្ជីឯកសារដែលបានបោះពុម្ពផ្សាយ

** សូមមើលឧបសម្ព័ន្ធ ២៖ បញ្ជីគម្រោងសំណង

Original EN: 01685646-01685652

- Phuong Pham, Patrick Vinck, Mychelle Balthazard, and Hean Sokhom, After the First Trial: A Population-Based Survey on Knowledge and Perception of Justice and the Extraordinary Chambers in the Courts of Cambodia, (Berkeley, CA: Human Rights Center, UC Berkeley June 2011), 35-37.

WPM

- Who's Listening? From Centre to Periphery. Understanding narratives on interethnic sentiment at the Cambodian border through Facilitative Listening Design.
https://wpmcambodia.org/wp-content/uploads/2019/07/Center-to-Periphery_low.pdf

YFP

- Oral History Publikation über die Lokalgeschichte der Samrong Knong Pagode in Battambang (Khmer).
- „Neary Padevat-Female Revolutionaries“-Sammlung von Zeitzeugenberichten ehemaliger KR Kader (Englisch).
- Youth for Peace, (2010) 'Eyes on Darkness' (Paintings of Memory)

Miscellaneous (no partner organization)

- Pham PN, Vinck P, Balthazard M, Hean S, Rover S, (2009). So We Will Never Forget A Population-Based Survey on Attitudes about Social Reconstruction and the Extraordinary Chambers in the Courts of Cambodia Human Rights Center University of California, Berkeley.

* សូមមើលឧបសម្ព័ន្ធ ១៖ បញ្ជីឯកសារដែលបានបោះពុម្ពផ្សាយ

** សូមមើលឧបសម្ព័ន្ធ ២៖ បញ្ជីគម្រោងសំណង

Original EN: 01685646-01685652

- Pham PN, Vinck P Balthazard M, Hean S, (2011). After the First Trial: A Population-Based Survey on Knowledge and Perceptions of Justice and the Extraordinary Chambers in the Courts of Cambodia. Human Rights Center, University of California, Berkeley.
- Williams, Timothy et. al. (2018) Justice and Reconciliation for the Victims of the Khmer Rouge? Victim Participation in Cambodia's Transitional Justice Process.
- Thun, Theara & Keo, Duong (2021), Ethnic Vietnamese and the Khmer Rouge: the genocide and race debate, Critical Asian Studies. <https://doi.org/10.1080/14672715.2021.1894959>

* សូមមើលឧបសម្ព័ន្ធ ១៖ បញ្ជីឯកសារដែលបានបោះពុម្ពផ្សាយ

** សូមមើលឧបសម្ព័ន្ធ ២៖ បញ្ជីគម្រោងសំណង

Original EN: 01685646-01685652

ឧបសម្ព័ន្ធ ២

គម្រោងសំណងអនុវត្តដោយអង្គការដៃគូ GIZ-CPS (PO)

(ការគាំទ្រតាមរយៈទីប្រឹក្សា GIZ-CPS អន្តរជាតិ និង/ឬផ្តល់មូលនិធិ)

CHRAC

សំណុំរឿង ០០២/០១៖

- សៀវភៅរឿងរ៉ាវដើមបណ្តឹងរដ្ឋប្បវេណីអមដោយរូបភាព (ដែលផ្តល់មូលនិធិដោយ GIZ-CPS)

សំណុំរឿង ០០២/០២៖

- រឿងដែលមិនធ្លាប់ព្រហស្តដើមបណ្តឹងរដ្ឋប្បវេណីដែលបានចូលរួមក្នុងសំណុំរឿង ០០២/០២ នៅ អ.វ.ត.ក (ដែលផ្តល់មូលនិធិដោយ HBS)

KDK

សំណុំរឿង ០០២/០១៖

- ពិព័រណ៍អចិន្ត្រៃយ៍ស្តីពីការជម្លៀសដោយបង្ខំ & ទួលពោធិ៍ជ្រៃ (ដែលផ្តល់មូលនិធិដោយ IFA, BMZ, និង Narrowcasters Pty.Ltd,)

* សូមមើលឧបសម្ព័ន្ធ ១៖ បញ្ជីឯកសារដែលបានបោះពុម្ពផ្សាយ

** សូមមើលឧបសម្ព័ន្ធ ២៖ បញ្ជីគម្រោងសំណង

- គំនិតផ្តួចផ្តើមការរំលឹកការចងចាំសាធារណៈ (មិនស្គាល់ប្រភពផ្តល់មូលនិធិ) អនុវត្តដោយ KdK និង YfP។

សំណុំរឿង ០០២/០២៖

- ផ្តាស្តារក្រោមអង្គការ (ដែលផ្តល់មូលនិធិដោយ BMZ តាមរយៈ GIZ, SDC និង USAID) អនុវត្តដោយ Khmer Arts Academy, TPO, Bophana និង KdK
- ការព្យាបាល និងការផ្សះផ្សាសម្រាប់អ្នករស់រានមានជីវិតពីរបបខ្មែរក្រហម (ដែលផ្តល់មូលនិធិដោយ USAID) ត្រូវបានអនុវត្តដោយ TPO និង KdK
- សំឡេងពីជនជាតិភាគតិច៖ ការលើកកម្ពស់ការយល់ដឹងជាសាធារណៈអំពីការព្យាបាលជនជាតិភាគតិចវៀតណាម និងជនជាតិចាមដែលរស់នៅក្នុងប្រទេសកម្ពុជាក្នុងរបបខ្មែរក្រហម (ដែលផ្តល់មូលនិធិដោយ BMZ តាមរយៈ GIZ-CPS)

MIRO

សំណុំរឿង ០០២/០២៖

- ការអប់រំផ្នែកច្បាប់ និងពលរដ្ឋសម្រាប់ដើមបណ្តឹងរដ្ឋប្បវេណីជនជាតិភាគតិច (ដែលផ្តល់មូលនិធិដោយ GIZ-CPS)

TPO

* សូមមើលឧបសម្ព័ន្ធ ១៖ បញ្ជីឯកសារដែលបានបោះពុម្ពផ្សាយ

** សូមមើលឧបសម្ព័ន្ធ ២៖ បញ្ជីគម្រោងសំណង

សំណុំរឿង ០០២/០១៖

- ការព្យាបាលដោយសក្ខីកម្ម (ដែលផ្តល់មូលនិធិដោយ BMZ, Stiftung Kriegstrauma-Therapie, និងប្រទេសអូស្ត្រាលី)
- ក្រុមជំនួយខ្លួនឯងសម្រាប់ការស្តារនីតិសម្បទា (ដែលផ្តល់មូលនិធិដោយ BMZ, Stiftung Kriegstrauma-Therapie និងប្រទេសអូស្ត្រាលី)

សំណុំរឿង ០០២/០២៖

- ផ្តាស្តាប្រកាមអង្គការ (ដែលឧបត្ថម្ភដោយ BMZ តាមរយៈ GIZ, SDC, និង USAID) អនុវត្តដោយ Khmer Arts Academy, TPO, Bophana និង KdK)
- ការព្យាបាល និងការផ្សះផ្សាអ្នករស់រានមានជីវិតពីរបបខ្មែរក្រហម (ដែលផ្តល់មូលនិធិដោយ USAID) ត្រូវបានអនុវត្តដោយ TPO និង KdK

VSS

សំណុំរឿង ០០២/០១៖

- ការបោះពុម្ពផ្សាយ & ការចែកចាយសាលក្រមសំណុំរឿង ០០២/០១ (ដែលផ្តល់មូលនិធិដោយ BMZ, ផ្នែកកិច្ចការសាធារណៈ អ.វ.ត.ក និងឯកអគ្គរដ្ឋទូត David Scheffer)
- ការផ្សព្វផ្សាយឈ្មោះដើមបណ្តឹងរដ្ឋប្បវេណីនៅលើគេហទំព័រ អ.វ.ត.ក (មិនត្រូវការមូលនិធិ)

* សូមមើលឧបសម្ព័ន្ធ ១៖ បញ្ជីឯកសារដែលបានបោះពុម្ពផ្សាយ

** សូមមើលឧបសម្ព័ន្ធ ២៖ បញ្ជីគម្រោងសំណង

YFP

សំណុំរឿង ០០២/០១៖

- ពិព័រណ៍អចិន្ត្រៃយ៍ស្តីពីការជម្លៀសដោយបង្ខំ & ទួលពោធិ៍ជ្រៃ (ដែលផ្តល់មូលនិធិដោយ IFA និង BMZ)
- គំនិតផ្តួចផ្តើមស្តីពីការរំលឹកការចងចាំជាសាធារណៈ (មិនស្គាល់ប្រភពផ្តល់មូលនិធិ) អនុវត្តដោយ KdK និង YFP
- មជ្ឈមណ្ឌលសិក្សាសន្តិភាពសហគមន៍នៅសំរោងកុង (ដែលផ្តល់មូលនិធិដោយ SDC)

សំណុំរឿង ០០២/០២៖

- កម្រងរូបភាពចងចាំក្រាំងតាចាន់ (ដែលផ្តល់មូលនិធិដោយ international Coalition of Sites of Conscience)

YRDP

សំណុំរឿង ០០២/០២៖

- ពេលវេលាដើម្បីចងចាំ៖ ការប្រលងការនិពន្ធបទចម្រៀងឆ្នាំ២០១៦ (ដែលផ្តល់មូលនិធិដោយ BMZ តាមរយៈ GIZ-CPS)

* សូមមើលឧបសម្ព័ន្ធ ១៖ បញ្ជីឯកសារដែលបានបោះពុម្ពផ្សាយ

** សូមមើលឧបសម្ព័ន្ធ ២៖ បញ្ជីគម្រោងសំណង

គោលគំនិតនៃគម្រោងស្តីពីមុខងារដែលនៅសេសសល់របស់ អ.វ.ត.ក

អ្នកនិពន្ធ៖ Helena Speidel, ទីប្រឹក្សាសេវាសន្តិភាពស៊ីវិល GIZ CPS នៃភាពជាដៃគូសាកលវិទ្យាល័យអាស៊ីអាគ្នេយ៍ សម្រាប់ការកសាងសន្តិភាព និងការប្រែក្លាយជម្លោះ (SAUP) នៃពិពណ៌សន្តិភាពកម្ពុជា ខេត្តបាត់ដំបង

| | |
|--|--|
| ឈ្មោះគម្រោង | មុខងារដែលនៅសេសសល់របស់អ.វ.ត.ក SAUP - សង្គមស៊ីវិល |
| អាទិភាពនៃគោលរឿងដែលលើកឡើងនៅក្នុងសំណើ | ចងក្រងសមិទ្ធិផលរបស់ដើមបណ្តឹងរដ្ឋប្បវេណីនៅក្នុងអំឡុងពេលដំណើរការសាលាក្តី អ.វ.ត.ក - កម្មវិធីផ្សព្វផ្សាយនៅតាមមូលដ្ឋាន សម្របសម្រួល ឥទ្ធិពល “ចំណុចរបត់” គម្រោងសំណង - ទស្សនវិស័យនឹងត្រូវកំណត់ |
| ថវិកាស្នើសុំជាដុល្លារអាមេរិក | ៣០០០ ដុល្លារអាមេរិក (ការប៉ាន់ស្មានបឋម អាចពិនិត្យពេលក្រោយ) |
| ទីតាំងភូមិសាស្ត្រគម្រោង | បាត់ដំបង (+ ការចូលមើលតាមរយៈគេហទំព័រ) |
| រយៈពេលគម្រោង | ការតាំងពិពណ៌អចិន្ត្រៃយ៍ |
| ឈ្មោះដៃគូអនុវត្ត | SAUP - ពិពណ៌សន្តិភាពកម្ពុជា |
| ភាគីចូលរួម | អង្គការដែលចូលរួមនៅក្នុងសាលាក្តី អ.វ.ត.ក (ឧទា. TPO មជ្ឈមណ្ឌលឯកសារ, DCCAM, CPCS, NUBB, យុវសន្តិភាព, ផ្នែកគាំពារជនរងគ្រោះ) |
| មន្ត្រីទំនាក់ទំនងគម្រោង (ទូរសព្ទ អ៊ីមែល) | Sadie O'Mahoney មន្ត្រីសម្របសម្រួលប្រចាំតំបន់ GIZ CPS SAUP sadie.omahoney@giz.de |

បរិបទ

ដោយហេតុថា អ.វ.ត.ក/សាលាក្តីខ្មែរក្រហម ជិតនឹងបញ្ចប់ដំណើរការ ដូច្នេះ យើងកំពុងគិតពិចារណាអំពីវិធានការរៀបចំកេរដំណែល។ បន្ទាប់ពីបានចូលរួមសកម្មភាពជាច្រើនទាក់ទងនឹង អ.វ.ត.ក សេវាសន្តិភាពស៊ីវិល GIZ ក៏ដូចជាស្ថានទូតអាណ្លីម៉ង់ប្រចាំកម្ពុជា មានគោលបំណងចង់រក្សាទុកមិនឱ្យមានការបំភ្លេចចក្ខុវិស័យ សមិទ្ធិផល និងគម្រោងសំណង និងបន្តនិរន្តរភាពដំណើរការនិយាយការពិត និងផ្សះផ្សាជាតិនៅក្នុងប្រទេសកម្ពុជា បន្ទាប់ពីសាលាក្តីបញ្ចប់។

កម្មវិធី SAUP នៅកម្ពុជា កំពុងធ្វើការរួមបញ្ចូលការអនុវត្តការងារសន្តិភាព និងបទពិសោធន៍មេរៀន ទៅក្នុង កម្មវិធីសិក្សាស្តីពីសន្តិភាពនៅកម្រិតខត្តមសិក្សានៅសាកលវិទ្យាល័យជាតិបាត់ដំបង (NUBB)។ កម្មវិធីនេះរួមបញ្ចូល បទពិសោធន៍របស់សង្គមស៊ីវិល និងមានបំណងភ្ជាប់គ្នាជាមួយអ្នកសិក្សាស្រាវជ្រាវ និងអ្នកបំពេញការងារសន្តិភាព។ អង្គការដៃគូមួយ ដែលនឹងជួយគាំទ្រកិច្ចខិតខំប្រឹងប្រែងនេះ គឺ ពិពណ៌សន្តិភាពកម្ពុជា (Cambodia Peace Gallery) ដែលជាសារមន្ទីរសន្តិភាពផ្ដោតការងារលើការបង្ហាញអំពីកិច្ចខិតខំប្រឹងប្រែងលើការងារសន្តិភាព និងសមិទ្ធិផលនានា នៅក្នុងប្រទេសកម្ពុជា។ កម្មវិធីនេះមានគោលបំណងបង្ហាញមោទនភាពជាតិជាវិជ្ជមាន ដើម្បីមនុស្សជំនាន់ថ្មី (អាយុ ក្រោម ៣០ឆ្នាំ) អាចនឹងមានសេចក្ដីសង្ឃឹម និងចូលរួមសកម្មនៅក្នុងសង្គមកម្ពុជានាពេលអនាគត។

តាមរយៈកិច្ចសហការរវាងពិពណ៌សន្តិភាពកម្ពុជា និង NUBB សិស្ស-និស្សិត នឹងមានឱកាសទទួលបានបទ ពិសោធន៍ស្តីពីសកម្មភាពកសាងសន្តិភាពតាមរបៀបអន្តរកម្ម ដោយប្រឈមមុខចំពោះប្រវត្តិសាស្ត្រជាក់ស្ដែង។ វិចិត្រ សាលនេះមានបំណងបង្ហាញអំពីព្រឹត្តិការណ៍ និងដំណើរការអន្តរកម្ម ព្រមទាំងផ្តល់លក្ខខណ្ឌដ៏ល្អក្នុងការបង្កើតការតាំង ពិពណ៌ជុំវិញការបង្កើត អ.វ.ត.ក និងការរួមចំណែក និងសមិទ្ធិផលរបស់ដើមបណ្តឹងរដ្ឋប្បវេណី និងគម្រោងសំណង។

ជាធម្មតា ប្រជាជនកម្ពុជាដែលរស់នៅតាមខេត្ត មានជំនឿថា សមិទ្ធិផលរបស់ អ.វ.ត.ក ពុំមានផលវិជ្ជមាន ឡើយ យ៉ាងហោចណាស់ ទាក់ទងនឹងការចំណាយ និងធនធានដែលខ្លួនបានទទួល។ ទោះជាយ៉ាងណាក៏ដោយ ចំណុច នេះមើលរំលងគម្រោងសំណងជាច្រើន ដែលបានបង្កើតឡើង ដោយសារការចូលរួមពីសង្គមស៊ីវិល និងដើមបណ្តឹងរដ្ឋ ប្បវេណី ក៏ដូចជាផ្នែកគាំពារជនរងគ្រោះ។

តាមរយៈការតាំងពិពណ៌អប់រំអចិន្ត្រៃយ៍ស្តីពីការចូលរួមរបស់សង្គមស៊ីវិល នៅ ព.ស.ក អ្នកទស្សនានឹងមាន ឱកាសស្វែងយល់បន្ថែមអំពីអតីតកាល និងប្រមូលផ្តុំនូវទស្សនៈវិស័យអំពីសាលាក្តីប្រកបដោយក្តីសង្ឃឹម។ ពួកគេក៏នឹង បានស្វែងយល់អំពីលក្ខណៈពិសេស និងតម្លៃរបស់ អ.វ.ត.ក សម្រាប់បង្កើតសាលាក្តីអន្តរជាតិនាពេលអនាគតដែល មានលក្ខណៈបែបនេះផងដែរ។

ការតាំងពិពណ៌នេះបានបង្កប់នៅក្នុងគោលគំនិតអប់រំជំនួយ ដើម្បីរួមបញ្ចូល អ.វ.ត.ក ទៅក្នុងកម្មវិធីសិក្សា សន្តិភាព និងការអភិវឌ្ឍប្រកបដោយនិរន្តរភាពនៅ NUBB ។ ខណៈកម្មវិធីសិក្សាផ្លូវការកំពុងរៀបចំឡើងឱ្យមានការ ប្រឡង និងការចូលរួមរបស់សិស្ស-និស្សិត គេរំពឹងថា ការតាំងពិពណ៌នឹងសម្រេចទៅបានតាមរយៈការបំផុសគំនិត និងចំណុចចាប់ផ្តើមសម្រាប់គម្រោង និងឯកសារសម្រាប់សិស្ស-និស្សិត។

ការពិពណ៌នាអំពីគោលគំនិតនៃគម្រោង

យើងស្នើឱ្យមានការតាំងពិពណ៌អន្តរកម្មនៅក្នុងបន្ទប់មួយ (ទំហំប្រហែល ៥០ ម៉ែតកាវ៉េ) ដើម្បីបង្ហាញ សមិទ្ធិ ផលដើមបណ្តឹងរដ្ឋប្បវេណី និងគម្រោងសំណងក្នុងអំឡុងពេលដំណើរការសាលាក្តីរបស់ អ.វ.ត.ក ក្នុងនោះអាចរួម បញ្ចូលការផ្តល់សក្ខីកម្មនៅចំពោះមុខតុលាការ សក្ខីកម្មនៅក្នុងពេលចុះផ្សព្វផ្សាយ ការចងក្រងសកម្មភាពចុះ

ផ្សព្វផ្សាយពីសង្គមស៊ីវិល និងការចងចាំ (ការបង្ហាញរឿងរ៉ាវ) គម្រោងសំណងដែលបានកើតឡើង។ វាក៏ផ្តល់ឱកាសផ្សព្វផ្សាយ/លក់សម្ភារៈដែលបានបោះពុម្ពពីមុនដល់យុវជនក្នុងខេត្តបាត់ដំបងផងដែរ។

ការតាំងពិពិធករនេះនឹងត្រូវបើកសម្ពោធដោយមានតំណាងដើមបណ្តឹងរដ្ឋប្បវេណី សហមេធាវី អង្គការ និងផ្នែកគាំពារជនរងគ្រោះ បង្ហាញចំណាប់អារម្មណ៍ និងសេចក្តីថ្លែងបើក។ ជាការល្អ ប្រសិនបើមានវាគ្មិនបរទេស លើកឡើងអំពីការសិក្សារៀនសូត្រពាក់ព័ន្ធនឹង អ.វ.ត.ក ដែលមានប្រយោជន៍សម្រាប់សាលាក្តីក្រោយៗទៀត។ ការតាំងពិពិធករនេះ ក៏អាចគិតគូរអំពីគម្រោងសំណង “ល្អៗបំផុត”ផងដែរ។

សេចក្តីប្រាង្គរបៀបវារៈ:

| កាលបរិច្ឆេទ | សកម្មភាព | បុគ្គល/អង្គការទទួលខុសត្រូវ |
|-------------|--|--------------------------------|
| ខែទី១-ទី៣ | ទាក់ទងភាគីពាក់ព័ន្ធ និងសាកសួរអំពីសម្ភារ និងចំណាប់អារម្មណ៍នៅក្នុងការចូលរួម | SAUP និងពិពិធករសន្តិភាពកម្ពុជា |
| ខែទី៣-ទី៥ | ការកំណត់ទស្សនទាន និងការជ្រើសរើសប្រធានបទសម្រាប់ការតាំងពិពិធករ និងហាង | |
| ខែទី៤-ទី៥ | បណ្តុះបណ្តាលបុគ្គលិកវិចិត្រសាលនៅក្នុងប្រធានបទសម្រាប់ណែនាំនាពេលអនាគត | |
| ខែ៤-ទី៦ | ត្រៀមរៀបចំការតាំងពិពិធករ (វត្ត ការបកប្រែ សម្ភារបណ្តុះបណ្តាល អញ្ជើញបើកការតាំងពិពិធករ | |
| ខែទី៦ | រៀបចំ និងពិធីបើកការតាំងពិពិធករ - រួមបញ្ចូល ក្រុម SAUP Peace Lab (សូមមើលខាងក្រោមសម្រាប់ព័ត៌មានបន្ថែម) | |
| ខែទី៦-ទី១២ | គាំទ្រសិស្ស-និស្សិតនៅក្នុងគម្រោងសិក្សាស្តីពី អ.វ.ត.ក | |
| ខែទី១២ | ការចូលរួមនៅក្នុងសន្និសីទស្តីពី អ.វ.ត.ក | |

ពិធីបើកសន្និសីទ

| កាលបរិច្ឆេទ (បញ្ជាក់តាមក្រោយ) | សកម្មភាព | បុគ្គល/អង្គការទទួលខុសត្រូវ |
|-------------------------------|--|------------------------------|
| ១៥:៣០ | ស្វាគមន៍ និងភោសជ្ជៈ | SAUP និងពិពណ៌សន្តិភាពកម្ពុជា |
| ១៦:០០ - ១៦:២០ | សុន្ទរកថាស្វាគមន៍ | Casper Gils (នាយក CPG) |
| ១៦:២០ - ១៦:៤០ | សុន្ទរកថាភាគទី១ | (បញ្ជាក់តាមក្រោយ) |
| ១៦:៤០ - ១៧:០០ | សុន្ទរកថាភាគទី២ | (បញ្ជាក់តាមក្រោយ) |
| ១៧:០០ - ១៧:១៥ | ពិសាការហ្វេ | |
| ១៧:១៥ - ១៨:០០ | ពិធីសម្ពោធនិងការទស្សនានៅជុំវិញទីតាំងពិពណ៌ដើមបណ្តឹងរដ្ឋប្បវេណី អ.វ.ត .ក | ពិពណ៌សន្តិភាពកម្ពុជា |
| ១៨:០០ - ១៩:០០ | បទបង្ហាញកម្មវិធីផ្សព្វផ្សាយនៅមូលដ្ឋាន/ការបង្កើតការចងចាំ | ឧទា. TPO, យុវសន្តិភាព |
| ១៩:០០ - ១៩:២០ | ពិធីបិទ និងជម្រាបលា | ពិពណ៌សន្តិភាពកម្ពុជា |

គោលបំណងនៃព្រឹត្តិការណ៍

- ដឹកនាំទស្សនវិស័យ អ.វ.ត.ក ឆ្ពោះទៅរកការចូលរួមរបស់ដើមបណ្តឹងរដ្ឋប្បវេណី ដែលជាលក្ខណៈពិសេសមួយនៅក្នុង ICCs។
- បង្ហាញពីការរួមចំណែករបស់ប្រជាជនកម្ពុជានៅក្នុងសាលាក្តី ជួយបង្កើនមោទនភាពជាតិជាវិជ្ជមាន
- រំលឹកការចងចាំអំពីគម្រោងសំណង - បង្កើតចក្ខុវិស័យអំពីការបញ្ចប់សកម្មភាពកិច្ចខិតខំប្រឹងប្រែង
- អនុញ្ញាតឱ្យសង្គមស៊ីវិលបញ្ចេញសំឡេង ដើម្បីឱ្យមានការទទួលស្គាល់ និងអបអរសាទរ
- ចែកចាយសម្ភារៈ និងចំណេះដឹងក្នុងខេត្តបាត់ដំបង (សៀវភៅគំនូរ ភាពយន្តឯកសារ ជាដើម) ដើម្បីផ្តេងអំណរគុណដល់ខេត្ត។

ថវិកា

កំណត់តាមក្រោយ

សំណើសុំចូលរួមជាគំនិតសម្រាប់មុខងារនៅសេសសល់របស់ អ.វ.ត.ក នាក់ទីនីខ័ណ្ឌខ្មែរ៖

និពន្ធដោយ៖ Katharina Schneider ទីប្រឹក្សា GIZ CPS SAUP នៃសាកលវិទ្យាល័យជាតិបាត់ដំបង

ទំនាក់ទំនងគ្រោះ៖ Dadie O Mahoney, អ្នកសម្របសម្រួលប្រចាំតំបន់ GIZ CPS

SAUP Sadie.omahoney@giz.de

| | |
|----------------------------------|---|
| <p>ចំណងជើង</p> <p>ក្រុមគោលដៅ</p> | <p>ម៉ូឌុល អ.វ.ត.ក សម្រាប់ឧត្តមសិក្សា</p> <p>ផ្ទាល់(ការរៀបចំម៉ូឌុលនិងដំណាក់កាលសាកល្បង)៖</p> <ul style="list-style-type: none"> - គ្រូឧទ្ទេសឱ្យនៅសាកលវិទ្យាល័យជាតិបាត់ដំបង(NUBB) ឯកទេសសិក្សាអំពីសន្តិភាព ចិត្តសាស្ត្រ ការអភិវឌ្ឍ និងច្បាប់ - (បានប្រមើលទុកលើកិច្ចសហការជាមួយ RUPP ជាពិសេសលើឯកទេសសិក្សាប្រព័ន្ធផ្សព្វផ្សាយ ចិត្តសាស្ត្រ និងPannasastra ជាពិសេសលើឯកទេសសិក្សាយេនឌ័រ) - និស្សិតចំនួន២០នាក់នៅ NUBB (និងចំនួនដូចគ្នាពីគ្រឹះស្ថានដែលសហការ) អ្នកទទួលបានផលរយៈពេលវែង៖ - មហាវិទ្យាល័យ និងនិស្សិតនៅ NUBB និង គ្រឹះស្ថានឧត្តមសិក្សានានានៅកម្ពុជា (ជាពិសេសលើឯកទេសច្បាប់ ចិត្តសាស្ត្រ សិក្សាអំពីសន្តិភាព សិក្សាអំពីយេនឌ័រវិជ្ជាជីវៈសារព័ត៌មាន ប្រវត្តិសាស្ត្រ) - សាធារណជនកម្ពុជា តាមរយៈចំណេះដឹងកាន់តែប្រសើរអំពី អ.វ.ត.ក និងសំណង និង បំណិនលើប្រធានបទជាក់លាក់ភ្ជាប់ទៅនឹងការគាំទ្រជនរងគ្រោះ |
| <p>ទីតាំង</p> | <p>បាត់ដំបង (ភ្នំពេញ)</p> |
| <p>រយៈពេល</p> | <p>បីឆ្នាំ(រៀបចំម៉ូឌុលនិងសាកល្បង)</p> |
| <p>លទ្ធផល</p> | <p>ការបង្រៀននិងម៉ូឌុលសកម្មភាពស្រាវជ្រាវដឹកនាំដោយនិស្សិតលើអ.វ.ត.ក, យុត្តិធម៌អន្តរកាល និង ការគាំទ្រជនរងគ្រោះ ត្រូវបានបញ្ចូលគ្នានៅក្នុងការបង្រៀនកម្រិតឧត្តមសិក្សានៅកម្ពុជា</p> |
| <p>ទិន្នផល</p> | <p>“ម៉ូឌុល អ.វ.ត.ក”មួយសម្រាប់គ្រឹះស្ថានឧត្តមសិក្សានៅកម្ពុជា ក្នុងនោះរួមមាន៖</p> |

សកម្មភាព

- សាស្ត្រាចារ្យមហាវិទ្យាល័យចំនួន៥រូបនៃ NUBB មានចំណេះដឹងជ្រៅជ្រះអំពី អ.វ.ត.ក (ប្រវត្តិសាស្ត្រ, សារៈសំខាន់ដោយការប្រៀបធៀប, គម្រោងសំណង និង ផលប្រយោជន៍សម្រាប់ជនរងគ្រោះ) ចំណេះដឹងនិងបទពិសោធន៍ជាមួយ នឹងសកម្មភាពស្រាវជ្រាវដែលដឹកនាំដោយនិស្សិត និងចំណេះដឹងនិងបំណិន ស្រាវជ្រាវលើប្រធានបទជាក់លាក់ទាក់ទងនឹងគម្រោងសំណង។
- និស្សិត NUBB ចំនួន២០នាក់មានចំណេះដឹងបន្ថែមអំពីអ.វ.ត.ក និងគម្រោង សំណងជាក់លាក់ បំណិនសកម្មភាពស្រាវជ្រាវ និង ឥរិយាបថ និងចំណេះដឹង លើប្រធានបទជាក់លាក់ពាក់ព័ន្ធ និង បំណិនក្នុងការផ្តួចផ្តើមការរៀនពីគម្រោង សំណងនានាសម្រាប់អនាគត។
- សេចក្តីសង្ខេបខ្លីមសារវគ្គបង្រៀននិងសម្ភារ ឯកសារបង្រៀនសម្រាប់ម៉ូឌុល អំពីអ.វ.ត.ក អាចរកមើលបានដោយឥតគិតថ្លៃនៅតាមប្រព័ន្ធអនឡាញ។
- ការប្រជុំជាសាធារណៈនិងការធ្វើបាវកថាតាមប្រព័ន្ធអនឡាញលើទិដ្ឋភាព នានានៃម៉ូឌុល ត្រូវបានរួមចំណែកដល់ការលើកកម្ពស់ការយល់ដឹងនៅក្នុង ចំណោមអ្នកសិក្សាស្រាវជ្រាវ និង សាធារណជន។
- ការផ្តល់ប្រឹក្សារយៈពេលវែង(៣ឆ្នាំ)របស់អ្នកជំនាញផ្នែកយុត្តិធម៌អន្តរកាល និង ការគាំទ្រជនរងគ្រោះត្រូវបានធ្វើឡើងនៅសាកលវិទ្យាល័យជាតិបាត់ដំបង
- ទស្សនកិច្ចសិក្សាសម្រាប់សាស្ត្រាចារ្យសាកលវិទ្យាល័យនៅ អ.វ.ត.ក និងទី តាំងបូជនីយដ្ឋាននានានៅបាត់ដំបង និង ការពិគ្រោះយោបល់ជាមួយអ្នកជំនាញ ផ្នែកយុត្តិធម៌អន្តរកាល និងការគាំទ្រជនរងគ្រោះ អ្នករស់រានមានជីវិត និង សហគមន៍របស់ពួកគាត់
- មេរៀនបង្រៀនតាមប្រព័ន្ធអនឡាញដោយផ្ដោតគោលដៅលើសាស្ត្រាចារ្យ ឯកទេសយុត្តិធម៌អន្តរកាល សកម្មភាពស្រាវជ្រាវ ទម្រង់ប្រធានបទជាក់លាក់ នៃសំណង និង ការគាំទ្រជនរងគ្រោះ និងបំណិនស្រាវជ្រាវ (ដូចជា ការ ស្រាវជ្រាវបណ្ណសារ, ការស្តាប់និងការរៀបរាប់, វិជ្ជាជីវៈសារព័ត៌មានអំពីសន្តិភាព, ការស្វែងយល់ផ្នែកឌីជីថល និង ការដំណាលរឿង, ការគ្រប់គ្រងការតាំង ពីព័ណ៌ និងការអភិរក្ស, ការអប់រំអំពីសន្តិភាព

- ការរៀបចំម៉ូឌុលដោយសហការរួមគ្នា
- ការសាកល្បងលើម៉ូឌុល ក្នុងនោះរួមមានសកម្មភាពស្រាវជ្រាវមួយលើទិដ្ឋភាពនៃ អ.វ.ត.ក និង គម្រោងសំណងជាក់លាក់
- បាបកថាតាមប្រព័ន្ធអនឡាញដោយដាក់គោលដៅលើគ្រូឧត្តមនៅកម្ពុជា
- ការជួបជុំជាសាធារណៈសម្រាប់សម្តែងម៉ូឌុល
- ការបោះពុម្ពផ្សាយអំពីគម្រោងនិងម៉ូឌុល

សាវ័ន្តក៍សំខាន់ៗ៖

ដោយមានសេចក្តីប្រាថ្នាចង់រៀនកាន់តែច្រើនឡើងៗនៅក្នុងចំណោមយុវជនកម្ពុជា និងការចុះឈ្មោះចូលរៀននៅសាកលវិទ្យាល័យចេះតែកើនឡើង វិស័យអប់រំកម្រិតឧត្តមសិក្សានៅកម្ពុជាដើរតួនាទីយ៉ាងសំខាន់ក្នុងការបង្កើនចំណេះដឹង របស់យុវជនជំនាន់ក្រោយអំពី អ.វ.ត.ក ក្នុងនោះរួមមានប្រវត្តិសាស្ត្ររបស់ខ្លួន សារៈសំខាន់ដោយប្រៀបធៀបក្នុងនាមជាសាលាក្តីកូនកាត់ជាមួយនិងកម្មវិធីគាំទ្រជនរងគ្រោះដ៏ច្រើនសន្លឹកសន្ធាប់ និងផលប្រយោជន៍សម្រាប់ជនរងគ្រោះ។ ដូចគ្នានេះដែរ សាកលវិទ្យាល័យនានាគឺជាកន្លែងដ៏ល្អសម្រាប់កសាងសមត្ថភាពរបស់យុវជនសម្រាប់អភិវឌ្ឍបន្ថែមទៀតទៅលើវិធីសាស្ត្រនានាដែលបានកសាងនៅក្នុងកម្មវិធីសំណង និង សម្រាប់ទទួលយកវិធីសាស្ត្រទាំងនេះដើម្បីធ្វើឲ្យកាលៈទេសៈប្រែប្រួល។ ឧទាហរណ៍ សម្រាប់វិស័យនានាដែលមានសក្តានុពលសម្រាប់ការអភិវឌ្ឍនៅពេលអនាគតគឺសុខភាពផ្លូវចិត្តនិងការគាំទ្ររបស់សង្គម, ការងារបណ្តុះបណ្តាល និងការស្រាវជ្រាវ, និទានកថារបស់សហគមន៍ និងការដំណាលរឿងតាមទម្រង់ឌីជីថល និងការអប់រំសាធារណៈ។

ទន្ទឹមពេលជាមួយគ្នានេះដែរ សមត្ថភាពរបស់គ្រឹះស្ថានឧត្តមសិក្សាក្នុងការទទួលបានតួនាទីគាំទ្រនេះនៅមានកម្រិតនៅឡើយ។ ការកំណត់គោលដៅដោយផ្ទាល់ទៅលើអ្នកសិក្សាស្រាវជ្រាវ និងអ្នកចេះដឹងពីសំណាក់ខ្មែរក្រហមបាននាំដល់ការបាត់បង់ជីវិតយ៉ាងច្រើន និងការឈឺចាប់ ដូច្នេះហើយមានការបាត់បង់នូវជំនាញសម្រាប់ការកសាងគ្រឹះស្ថានឧត្តមសិក្សាកម្ពុជាឡើងវិញ។ គោលនយោបាយអប់រំក្នុងទសវត្សរ៍ឆ្នាំ១៩៨០ បានផ្តល់អាទិភាពលើការអប់រំថ្នាក់បឋមសិក្សានិងការបណ្តុះបណ្តាលគ្រូបង្រៀន។ នៅក្នុងទសវត្សរ៍ឆ្នាំ១៩៩០និង២០០០ វិស័យនេះបានអភិវឌ្ឍ ប៉ុន្តែមិនបានស្ទើរគ្នាឡើយ។ ភាពមិនស្មើគ្នានេះបន្តរហូតដល់សព្វថ្ងៃ។ នៅតាមបណ្តាខេត្តមានការ

អភិវឌ្ឍន៍ជាងនៅរាជធានី។ ខេត្តបាត់ដំបង ដែលមានប្រវត្តិជាមូលដ្ឋានដ៏យូរអង្វែងរបស់ខ្មែរក្រហម នៅតែបន្ត ជួបប្រទះនូវការប្រឈមជាពិសេស។ ជាងនេះទៀត ឯកជនភាវូបនីយកម្ម របៀបវារៈរដ្ឋាភិបាល និងម្ចាស់ ជំនួយផ្សេងៗគ្នាបានបង្កើនការបែកបាក់ផ្ទៃក្នុងវិស័យនេះកាន់តែជ្រៅ។

មានគម្លាតមួយរវាងសមត្ថភាពបច្ចុប្បន្ននៅក្នុងវិស័យនេះ និង ការរំពឹងទុកដែលចេះតែកើនឡើងយ៉ាង ឆាប់រហ័សនៃមូលដ្ឋាននិស្សិត ជាពិសេសពាក់ព័ន្ធនឹងលទ្ធភាពនៃការរៀនពីអតីតកាលសម្រាប់អនាគត។ និយាយអំពីសញ្ញារបស់ពួកគេឱ្យធ្វើអ្វីមួយចេញពីការពិភាក្សាដេញដោលជាសាកលអំពីអត្តសញ្ញាណ និងការ រំសាយអាណានិគម និស្សិតមានស្រែកឃ្លាននូវការបង្រៀនផ្លូវការជាក់ស្តែងអំពីប្រវត្តិនៃជម្លោះក្រោយជម្លោះ និង ការកសាងសន្តិភាពរបស់ប្រទេសខ្លួន។ ពួកគេមិនពេញចិត្តនឹងអវត្តមានរបស់សំឡេងរបស់កម្ពុជា ក្នុងការ ស្រាវជ្រាវអំពីប្រវត្តិថ្មីៗនិងកិច្ចការបច្ចុប្បន្នរបស់កម្ពុជា។ ពួកគេចង់ធ្វើជាអ្នកផ្តាសាយ និងរំពឹងថាសិក្សាធិការ កម្រិតខ្ពស់នឹងរៀបចំពួកគេចូលរួមពេញលេញ ផ្លូវការ និង ឯករាជ្យនៅក្នុងជីវិតសាធារណៈ ក្នុងនាមជា ប្រជា ពលរដ្ឋកម្ពុជានៅក្នុងប្រទេសនិងលើឆាកអន្តរជាតិ។

ឈរលើមូលដ្ឋាននេះ គម្រោងដែលបានស្នើឡើងគាំទ្រដល់គ្រូឧត្តមដែលមានឯកទេសផ្សេងៗគ្នាក្នុងការ កសាងម៉ូឌុលមួយដែលបញ្ចូលការបង្រៀននិងសកម្មភាពស្រាវជ្រាវដឹកនាំដោយនិស្សិតអំពី អ.វ.ត.ក និង គម្រោងសំណង។ ហេតុដូច្នោះ គម្រោងនេះគាំទ្រគ្រូឧត្តមលើបទពិសោធន៍ផ្ទាល់ ចំណេះដឹងនិងបំណិនក្នុងការ បញ្ចូលទៅក្នុងការបង្រៀននិងការស្រាវជ្រាវអំពី អ.វ.ត.ក និងគម្រោងសំណងនៅក្នុងការងារសិក្សាស្រាវជ្រាវ របស់ពួកគេ។ លទ្ធផលរយៈពេលវែងដែលបានប្រមើលទុកគឺ៖ (ក) កសាងសមត្ថភាពរបស់យុវជនក្នុងការ អភិវឌ្ឍវិធីសាស្ត្រនៅពេលខាងមុខចេញពីគម្រោងសំណងពាក់ព័ន្ធនឹងឯកទេសរបស់ខ្លួនឱ្យកាន់តែប្រសើរនៅ ពេលអនាគត និង (ខ) បង្កើនសមត្ថភាពរបស់គ្រឹះស្ថានឧត្តមសិក្សាក្នុងការគាំទ្រនិស្សិតលើចំណុចនេះ។

ការកំណត់ពេលវេលាបណ្តោះអាសន្ន៖

| គម្រោង | សកម្មភាព |
|--------|--|
| ខែ | |
| ១-៣ | សិក្សាមូលដ្ឋាន |
| ៤-៦ | ទស្សនកិច្ចសិក្សា ការពិគ្រោះយោបល់របស់អ្នកជំនាញនិងសហគមន៍ និង មេរៀនសម្រាប់បង្រៀនរបស់សាស្ត្រាចារ្យតាមប្រព័ន្ធអនឡាញ |
| ៦-១២ | ការកសាងម៉ូឌុលដោយសហការរួមគ្នា |
| ១២-២៤ | ការសាកល្បងម៉ូឌុល |
| ២១-២៧ | សេរីវិបាកថាតាមប្រព័ន្ធអនឡាញ |
| ២៤-៣០ | ការប្រជុំជាសាធារណៈនិងការបោះពុម្ពផ្សាយគម្រោង |
| ៣០-៣៦ | ការវាយតម្លៃនិងបិទបញ្ចប់ |

**សេចក្តីអំពាវនាវឲ្យមានការចូលរួមជាគំនិតអំពីមុខងារនៅសេសសល់របស់អង្គជំនុំជម្រះវិសាមញ្ញ
ក្នុងតុលាការកម្ពុជា (អ.វ.ត.ក) ពាក់ព័ន្ធនឹងជំនាញ**

និពន្ធដោយ៖ Savyuth Ky ទីប្រឹក្សាសន្តិភាពជាតិ អង្គការ GIZ ភាពជាដៃគូសេវាកម្មសន្តិភាពស៊ីវិលសាកល
វិទ្យាល័យអាស៊ីអគ្នេយ៍សម្រាប់ការកសាងសន្តិភាពនិងការប្រែក្លាយជម្លោះ (SAUP)

| | |
|--|--|
| ឈ្មោះគម្រោង | និស្សិតសន្តិភាពដែលចូលរួមជាមួយ អ.វ.ត.ក |
| អាទិភាពនៃគោលរឿងដែលលើកឡើងនៅក្នុងសំណើ | សំណើនេះនឹងផ្តល់ជូននិស្សិតសន្តិភាពនូវការយល់ ដឹងកាន់តែប្រសើរអំពីដំណើរការរួមគ្នារវាងប្រព័ន្ធ យុត្តិធម៌ព្រហ្មទណ្ឌជាតិ និងអន្តរជាតិ |
| សំណើថវិកាគិតជា ដុល្លារសហរដ្ឋអាមេរិក | |
| ភូមិសាស្ត្រគ្របដណ្តប់ | ខេត្តបាត់ដំបង នៃព្រះរាជាណាចក្រកម្ពុជា |
| រយៈពេលគម្រោង | ២០២២-២០២៣ |
| ឈ្មោះដៃគូអនុវត្ត | សាកលវិទ្យាល័យជាតិបាត់ដំបង (NUBB) |
| ភាគីចូលរួម | និស្សិតមហាវិទ្យាល័យសង្គមវិទ្យានិងអភិវឌ្ឍសហ គមន៍ (FSCD) នៃសាកលវិទ្យាល័យបាត់ដំបង |
| ទំនាក់ទំនងគម្រោង | Sadie O" Mahoney អ្នកសម្របសម្រួលថ្នាក់តំបន់របស់ GIZ SAUP sadie.omahoney@giz.de |

សនិទានភាព

និស្សិតសន្តិភាពដែលចូលរួមជាមួយ អ.វ.ត.ក (PS-ECCC) គឺជាគម្រោងផ្តួចផ្តើមគំនិតថ្មីមួយដើម្បីគាំទ្រដល់
កម្មវិធីភាពជាដៃគូសេវាកម្មសន្តិភាពស៊ីវិលសាកលវិទ្យាល័យអាស៊ីអគ្នេយ៍សម្រាប់ការកសាងសន្តិភាពនិងការ
បំប្លែងជម្លោះ (SAUP) ដែល SAUP មានគោលដៅចម្បងដើម្បីគាំទ្រនិងពង្រឹងសាកលវិទ្យាល័យក្នុងប្រទេសកម្ពុជា
ហ្វីលីពីន និង ទីម័រ ក្នុងការធ្វើទស្សនទាននិងអនុវត្តកម្មវិធីសិក្សាស្តីពីសន្តិភាពនិងសិក្សាអំពីជម្លោះ។ គម្រោង

PS-ECCC នឹងភ្ជាប់និស្សិតនៅក្នុងកម្មវិធីសិក្សាសន្តិភាពរបស់មហាវិទ្យាល័យ FSCD នៃ NUBB ជាមួយនឹងការងាររបស់ អ.វ.ត.ក ដើម្បីទទួលបានចំណេះដឹងនិងការស្វែងយល់បន្ថែមអំពីរបបខ្មែរក្រហម។

គោលដៅ

PS-ECCC បង្កើតឡើងដើម្បីឱ្យនិស្សិតរបស់មហាវិទ្យាល័យ FSCD មានឱកាសធ្វើការសិក្សាស្រាវជ្រាវអំពី អ.វ.ត.ក និងធ្វើរបាយការណ៍ស្រាវជ្រាវដើម្បីតម្កល់ទុកនៅបណ្ណាល័យរបស់ NUBB។ ឯកសារទាំងនេះនឹងផ្តល់ផលប្រយោជន៍ដល់និស្សិតជំនាន់ក្រោយនៅក្នុង NUBB ទទួលបានចំណេះដឹងអំពី អ.វ.ត.ក និង ផ្សព្វផ្សាយដល់សហគមន៍របស់និស្សិតទាំងនោះ។

សកម្មភាពគម្រោង

សកម្មភាពដែលចូលរួមដល់ការសម្រេចគោលដៅចម្បងខាងលើរបស់គម្រោង PS-ECCC មានរៀបរាប់ដូចខាងក្រោម៖

សកម្មភាព ១៖ ជ្រើសរើសទីប្រឹក្សា១រូបដោយ អ.វ.ត.ក ដើម្បីគាំទ្រគម្រោង PS-ECCC។ SAUP នឹងផ្តល់ការតម្រង់ទិសដល់ទីប្រឹក្សាអំពីការទទួលខុសត្រូវរបស់គាត់និងបង្គុលក្នុងការឱ្យគាត់ចូលរួមជាមួយនិស្សិតនៅ FSCD នៃ NUBB។

សកម្មភាព ២៖ ទីប្រឹក្សារៀបចំសកម្មភាពទស្សនកិច្ចសិក្សាសម្រាប់និស្សិតមកទស្សនា អ.វ.ត.ក ជាមួយ SAUP។

សកម្មភាព ៣៖ ទីប្រឹក្សាផ្តល់នូវការតម្រង់ទិសដល់និស្សិតនៅ FSCD នៃ NUBB ឱ្យយល់អំពីដំណើរការកាតព្វកិច្ច ការទទួលខុសត្រូវ និងផលប្រយោជន៍ក្នុងការចូលរួមទស្សនកិច្ចសិក្សាទៅកាន់ អ.វ.ត.ក។ កាតព្វកិច្ចនិងការទទួលខុសត្រូវរបស់និស្សិតត្រូវបានបែងចែកជាពីរផ្នែកដាច់ពីគ្នា ដូចខាងក្រោម។

និស្សិតដែលស្ថិតនៅក្នុងកម្មវិធីសិក្សាសន្តិភាព៖

- ត្រូវបញ្ចប់វគ្គសិក្សាខ្លីជាក់ហិតក្រោមប្រធានបទអំពី “វិធីសាស្ត្រស្រាវជ្រាវ ក្រមសីលធម៌ស្រាវជ្រាវ ការស្រាវជ្រាវបណ្ណសារ និង ការសរសេររបាយការណ៍ស្រាវជ្រាវ” ដើម្បីអាចឱ្យនិស្សិតទាំងនោះ ផលិតនូវរបាយការណ៍សិក្សាស្រាវជ្រាវ។
- ត្រូវចូលរួមការតម្រង់ទិសដែលធ្វើឡើងដោយទីប្រឹក្សាអំពី “ដំណើរការ កាតព្វកិច្ច ការទទួលខុសត្រូវ និង ផលប្រយោជន៍នៃទស្សនកិច្ចសិក្សាទៅកាន់ អ.វ.ត.ក”។
- បន្ទាប់ពីត្រឡប់មកវិញ និស្សិតត្រូវផលិតនូវរបាយការណ៍សិក្សាស្រាវជ្រាវ។

និស្សិតដែលពុំស្ថិតនៅក្នុងកម្មវិធីសិក្សាសន្តិភាព៖

- ត្រូវចូលរួមការតម្រង់ទិសដែលធ្វើឡើងដោយទីប្រឹក្សាអំពី “ដំណើរការ កាតព្វកិច្ច ការទទួលខុសត្រូវ និង ផលប្រយោជន៍នៃទស្សនកិច្ចសិក្សាទៅកាន់ អ.វ.ត.ក”។
- បន្ទាប់ពីត្រឡប់មកវិញ និស្សិតត្រូវបង្ហាញសិល្បៈកម្ម ឬការតែងលម្អដែលពាក់ព័ន្ធនឹងអ្វីដែលនិស្សិត បានសង្កេត និងរៀនសូត្រពីទស្សនកិច្ចនៅ អ.វ.ត.ក ដែលអាចរួមមានវីដេអូប្លឺប ភាពយន្តខ្លី រូបថត គំនូរ និងឯកសារផ្សេងទៀតដែលពាក់ព័ន្ធ។

សកម្មភាព ៤៖ ទីប្រឹក្សាសម្របសម្រួលជាមួយ SAUP មុនពេល កំឡុងពេល និង ក្រោយពេលធ្វើទស្សនកិច្ច សិក្សា សម្រាប់និស្សិតធ្វើទស្សនកិច្ចនៅ អ.វ.ត.ក។

សកម្មភាព ៥៖ ផ្ដើមចេញពីទស្សនកិច្ចនៅ អ.វ.ត.ក ទីប្រឹក្សា និង SAUP ចាំបាច់ត្រូវគាំទ្រនិស្សិតឱ្យប្រមែ ប្រមូល វិភាគ ដើម្បីធានាថានិស្សិតអាចបំពេញកិច្ចការរបស់ខ្លួនដោយរលូន ដើម្បីយកទៅបង្ហាញនៅក្នុងការតាំង ពិព័ណ៌អំពីសន្តិភាព និងសន្តិសុខអំពីសន្តិភាព។

សកម្មភាព ៦៖ NUBB បោះពុម្ពផ្សាយ និងចងក្រងរបាយការណ៍សិក្សាស្រាវជ្រាវរបស់និស្សិតនិងសិល្បៈកម្ម ឱ្យទៅជាខ្លឹមសារក្នុងទម្រង់ឌីជីថល ដើម្បីផ្សព្វផ្សាយដល់ប្រព័ន្ធសង្គមដើម្បីបង្កើនកម្រិតសិក្សានៅក្នុងប្រព័ន្ធ អប់រំ ពាក់ព័ន្ធនឹងច្បាប់ដល់ប្រជាជនផ្សេងទៀត ជាពិសេសនិស្សិតសន្តិភាព និង អង្គការដៃគូរបស់ NUBB ឱ្យ យល់កាន់តែច្បាស់អំពី អ.វ.ត.ក។

**សេចក្តីវិភាគនានាថ្ងៃមានការចូលរួមគំនិតអំពីមុខងារនៅសេសសល់របស់អង្គជំនុំជម្រះវិសាមញ្ញក្នុង
តុលាការកម្ពុជា (អ.វ.ត.ក) ពាក់ព័ន្ធនឹងជំនួសគ្រោះ**

និពន្ធដោយ៖ Katharina Schneider ទីប្រឹក្សាសេវាកម្មសន្តិភាព GIZ ភាពជាដៃគូសេវាកម្មសន្តិភាពស៊ីវិល
សាកលវិទ្យាល័យអាស៊ីអគ្នេយ៍សម្រាប់ការកសាងសន្តិភាពនិងការប្រែក្លាយជម្លោះ (SAUP)

| | |
|--|---|
| ឈ្មោះគម្រោង | មជ្ឈមណ្ឌលព័ត៌មាន អ.វ.ត.ក ដែលរៀបចំដោយ និស្សិត |
| អាទិភាពនៃគោលរឿងដែលលើកឡើងនៅក្នុងសំណើ | មជ្ឈមណ្ឌលសម្រាប់និស្សិត ជនរងគ្រោះ និង សង្គម ស៊ីវិលក្នុងការចូលមើលឯកសារសាធារណៈអំពី អ.វ.ត.ក និង ចំណេះដឹងអំពីការគ្រប់គ្រងគម្រោង/ការ ផ្សព្វផ្សាយដល់មូលដ្ឋានអំពី អ.វ.ត.ក ក្នុងរយៈពេលជា ច្រើនឆ្នាំ |
| សំណើថវិកាគិតជាដុល្លារសហរដ្ឋអាមេរិក | |
| ភូមិសាស្ត្រគ្របដណ្តប់ | បាត់ដំបង នៃព្រះរាជាណាចក្រកម្ពុជា |
| រយៈពេលគម្រោង | ២០២៣-២០២៥ |
| ឈ្មោះដៃគូអនុវត្ត | សាកលវិទ្យាល័យជាតិបាត់ដំបង (NUBB) |
| ភាគីចូលរួម | និស្សិតមហាវិទ្យាល័យសង្គមវិទ្យានិងអភិវឌ្ឍសហ គមន៍ (FSCD) នៃសាកលវិទ្យាល័យបាត់ដំបង |
| ទំនាក់ទំនងគម្រោង | Sadie O'Mahoney អ្នកសម្របសម្រួលថ្នាក់តំបន់របស់ GIZ SAUP sadie.omahoney@giz.de |

និស្សិតកម្រិតសាកលវិទ្យាល័យនៅកម្ពុជាបានសម្តែងចំណាប់អារម្មណ៍យ៉ាងខ្លាំងក្នុងការរៀនសូត្រអំពី
និងចូលរួមយ៉ាងសកម្មជាមួយនឹងដំណើរការយុត្តិធម៌អន្តរកាលរបស់ប្រទេសកម្ពុជា និង ការងាររបស់អ.វ.ត.ក។
ទោះបីជាយ៉ាងណាក៏ដោយ ការចូលមើលព័ត៌មាននិងទទួលបានឱកាសសម្រាប់ចូលរួមនៅតែមានកម្រិតនៅឡើយជា

ពិសេសនៅតាមបណ្តាខេត្តនានា។ ការផ្ទេរការចងចាំនៅក្នុងចំណោមក្រុមគ្រួសារបានបង្ហាញការលំបាក ហើយ មិនមែនសាលាទាំងអស់សុទ្ធតែប្រើឯកសារបង្រៀននិងការគាំទ្រដល់ការបង្រៀនទាំងអស់ឡើយ។ គម្រោងយុវ ជនដែលគ្រប់គ្រងដោយអង្គការសង្គមស៊ីវិលទទួលបានជោគជ័យ ប៉ុន្តែការផ្សព្វផ្សាយនិងនិរន្តរភាពនៅមានកម្រិត ជាពិសេសនៅពេលដែលរដ្ឋាភិបាលដកការគាំទ្រពីអង្គការនានា ដែលមិនមានសន្តិសុខគ្រប់គ្រាន់ក្រោមការគ្រប់គ្រង របស់ខ្លួន។

ផ្អែកលើមូលដ្ឋាននេះ សាកលវិទ្យាល័យរដ្ឋកំពុងលេចឡើងជាអង្គដែលអាចមានជោគជ័យសម្រាប់មុខ ងារនៅសេសសល់ ជាពិសេសនៅក្នុងបណ្តាខេត្តនានា។ ក្នុងនាមជាស្ថាប័នរដ្ឋដែលមានរចនាសម្ព័ន្ធដែលបានសាង សង់គង់វង្សបានយូរ ស្ថាប័នទាំងនេះផ្តល់នូវមូលដ្ឋានប្រកបដោយនិរន្តរភាពសម្រាប់សកម្មភាពនានា។ ដោយសារ តម្រូវការខ្ពស់សិក្សាកំពុងកើនឡើងយ៉ាងឆាប់រហ័ស សាកលវិទ្យាល័យបានឈានទៅដល់ចំណែកមួយកាន់តែធំ និងខុសគ្នានៃចំនួនប្រជាជន។ អ្នកខ្លះកំពុងត្រឡប់ទៅមជ្ឈមណ្ឌលអប់រំតំបន់សម្រាប់សហគមន៍ ដោយចាប់ផ្តើម ជាមួយរដ្ឋបាលថ្នាក់ក្រោមជាតិ និងសង្គមស៊ីវិល។ នៅក្នុងបរិបទនៃការប្រកួតប្រជែងដែលចេះតែកើនឡើងនៅ ក្នុងអាស៊ាន សាកលវិទ្យាល័យកំពុងវិនិយោគលើការស្រាវជ្រាវ បង្កើនការគ្រប់គ្រងនិងទទួលយកវិធីសាស្ត្ររៀន និងបង្រៀនបែបថ្មី។ សាកលវិទ្យាល័យទាំងនោះទទួលស្គាល់សក្តានុពលនៃវិធីសាស្ត្រនានានុវត្តន៍ផ្នែកគុកោសល្យ ដែល អ.ស.ស បានអភិវឌ្ឍសម្រាប់ឱ្យយុវជនចូលរួមក្នុងដំណើរការយុត្តិធម៌អន្តរកាលនិងចង់អភិវឌ្ឍវាបន្ថែមទៀ ត។ និស្សិតស្រែកចង់បានការប្រកាន់យករបៀបនេះ សម្រាប់ការរៀនដែលមានការចូលរួមកាន់តែច្រើន ផ្អែកលើ បញ្ហា និងបទពិសោធន៍ ពោលគឺការរៀនដែលហួសពីថ្នាក់រៀន និងការធ្វើឱ្យការរៀនមានលក្ខណៈជាក់ស្តែង។

គម្រោងនេះចុះឈ្មោះនិស្សិតនិងបុគ្គលិកក្នុងកម្មវិធីសន្តិភាពនៅក្នុងសាកលវិទ្យាល័យរដ្ឋមួយនៅខេត្តជា អ្នកសហរចនា អ្នកសហអភិវឌ្ឍ អ្នកសហចាត់ចែងមជ្ឈមណ្ឌលព័ត៌មាន អ.វ.ត.ក។ ដោយមានការរចនារួមគ្នា ដោយ និស្សិត គម្រោងនេះបំពេញតម្រូវការរបស់យុវជននិងការទាមទារសិទ្ធិចូលមើលព័ត៌មាន សម្រាប់ការគាំទ្រ ដល់ការអភិវឌ្ឍបំណិនស្រាវជ្រាវពាក់ព័ន្ធនឹងយុត្តិធម៌អន្តរកាល បណ្តុះសារ និង ដោះស្រាយចំពោះអតីតកាល និង សម្រាប់កាលានុវត្តភាពក្នុងការទទួលបទពិសោធន៍ជាក់ស្តែងក្នុងការរៀបចំនិងគ្រប់គ្រងគម្រោង ក៏ដូចជានៅក្នុង វិស័យឯកទេសផ្សេងៗទៀត។ សកម្មភាពនិងផលប្រយោជន៍ខាងក្រោមសម្រាប់និស្សិត គ្រូឧទ្ទេស ជនរងគ្រោះ និងសហគមន៍ ត្រូវបានប្រមើលឃើញ៖

| ដំណាក់កាលចាប់ផ្តើម | |
|----------------------------------|---|
| គ្រូឧទ្ទេសជាមួយនឹង ដៃគូ អ.ស.ស | ការអភិវឌ្ឍកម្មវិធីសិក្សាផ្នែកយុត្តិធម៌អន្តរកាល ការដោះស្រាយចំពោះអតីតកាល ច្បាប់អន្តរជាតិ សកម្មភាពស្រាវជ្រាវជាក់ស្តែង ការស្រាវជ្រាវបណ្ណសារ ការ រៀបចំនិងគ្រប់គ្រងគម្រោងវេទយិតអំពីជម្លោះ បច្ចេកវិទ្យាព័ត៌មាននិង ទូរគមនាគមន៍ សិល្បៈសម្រាប់សន្តិភាព ការគ្រប់គ្រងវប្បធម៌ យេនឌ័រ និង យុត្តិធម៌ អន្តរកាល ពិការភាព ការគាំទ្រជនរងគ្រោះនិងយុត្តិធម៌អន្តរកាល ជាតិ ពន្ធ សាសនា និង យុត្តិធម៌អន្តរកាល |
| គ្រូឧទ្ទេស | បញ្ចូលម៉ូឌុលនៅក្នុងកម្មវិធីសិក្សាដែលមានស្រាប់ (ក្នុងនោះរួមមាន សន្តិភាព ការ អភិវឌ្ឍន៍ ប្រវត្តិសាស្ត្រ ច្បាប់ ស្ថាបត្យកម្ម បច្ចេកវិទ្យាព័ត៌មាន ការសិក្សាអំពី ប្រព័ន្ធផ្សព្វផ្សាយ សិល្បៈ) |
| គ្រូឧទ្ទេស តួអង្គ អ.ស .ស | កសាងសមត្ថភាពសម្រាប់គ្រូឧទ្ទេសលើម៉ូឌុលខាងលើ អនុស្សរណៈជាមួយដៃគូ ផ្នែកសិក្សាស្រាវជ្រាវ និងដៃគូ អ.ស.ស ការកំណត់យកអ្នកជំនាញសម្រាប់ក្រុមគ្រូ បង្រៀន (អ្នកសិក្សាស្រាវជ្រាវ និងសង្គមស៊ីវិល សម្រាប់ជាភ្ញៀវគ្រូឧទ្ទេស និង បង្រៀនរួមគ្នា) |
| គ្រូឧទ្ទេស | កសាងសមត្ថភាពលើការរៀនដោយឆ្លងកាត់បទពិសោធន៍ផ្ទាល់និងការរៀនក្រៅពី ថ្នាក់រៀន |
| និស្សិត (គ្រប់ជំនាញ) | សកម្មភាពក្រៅពីកម្មវិធីសិក្សាលើយុត្តិធម៌អន្តរកាលនិង អ.វ.ត.ក ដូចជា តាមរយៈ ការពិសោធន៍ជាក់ស្តែងអំពីសន្តិភាព ការសំដែង និងក្រុមសិល្បៈ សង្គមនិស្សិត ច្បាប់ ដែលមានរួចមកហើយ ឬនឹងត្រូវជូនដំណឹង |
| និស្សិត(មុខវិជ្ជាពាក់ ព័ន្ធ) | គម្រោងនិស្សិតស្រាវជ្រាវជាក់ស្តែងអំពីយុត្តិធម៌អន្តរកាល និងមណ្ឌលព័ត៌មាន សម្រាប់សារណាថ្នាក់បរិញ្ញាបត្រនិងបរិញ្ញាបត្រជាន់ខ្ពស់ ដូចជាលើមុខវិជ្ជា សន្តិ ភាពនិងការអភិវឌ្ឍ ច្បាប់ ប្រវត្តិសាស្ត្រ ការអភិវឌ្ឍសហគមន៍ ស្ថាបត្យកម្ម ទូរគមនាគមន៍ ការគ្រប់គ្រងវប្បធម៌ |

| | |
|--|---|
| <p>ការវិយាល័យទំនាក់ទំនងសហគមន៍របស់សាកលវិទ្យាល័យ</p> | <p>ការរៀបចំផែនការសម្រាប់អ្នកពាក់ព័ន្ធ និងសិក្សាសាលាជាមួយសង្គមស៊ីវិល និងរដ្ឋបាលថ្នាក់ក្រោមជាតិ ការគាំទ្រលើគ្រូឧទ្ទេសក្នុងការកំណត់ដៃគូ អ.ស.ស សម្រាប់អភិវឌ្ឍកម្មវិធីសិក្សា។</p> |
| <p>គ្រូឧទ្ទេស និងនិស្សិត</p> | <p>ទស្សនកិច្ចសិក្សាថ្នាក់វិទ្យាល័យនិងភូមិដ្ឋាន ការសម្តែងសិល្បៈ និងការពិភាក្សាជាក្រុមលើតម្រូវការជាក់ស្តែងរបស់សហគមន៍ក្នុងការទទួលបានព័ត៌មាន</p> |
| <p>និស្សិត (គ្រប់ជំនាញ)</p> | <p>ការប្រកួតប្រជែងរបស់និស្សិត៖ រៀបចំរចនាមណ្ឌលព័ត៌មាន អ.វ.ត.ក ប្រភេទ៖ ហេដ្ឋារចនាសម្ព័ន្ធរូបវន្តនិងឌីជីថល សិល្បៈនិងការតាំងពិព័ណ៌ កម្មវិធីសិក្សា ការចូលរួមរបស់សហគមន៍)</p> |
| <p>ដំណាក់កាលរៀបចំ</p> | |
| <p>និស្សិត</p> | <ul style="list-style-type: none"> - ស្ថាបត្យកម្ម និងបច្ចេកវិទ្យាព័ត៌មាន៖ កម្មសិក្សានិងទស្សនកិច្ចសិក្សា ក្នុងអំឡុងពេលកសាង/រៀបចំបច្ចេកវិទ្យាព័ត៌មាន - បច្ចេកវិទ្យាព័ត៌មាន៖ រចនាគេហទំព័រ(ការរៀនផ្នែកលើគម្រោង) - ទូរគមនាគមន៍៖ យុទ្ធសាស្ត្រប្រព័ន្ធសង្គម (ការរៀនផ្នែកលើគម្រោង) - សន្តិភាពនិងការអភិវឌ្ឍ ច្បាប់ ប្រវត្តិសាស្ត្រ៖ ព្រាងអត្ថបទសម្រាប់ គេហទំព័រនិងទីតាំងជាក់ស្តែង (ការរៀនផ្នែកលើគម្រោង ជាមួយជនរងគ្រោះ និង អ.ស.ស) - សិល្បៈ៖ រៀបចំការសម្តែងសម្រាប់វីដេអូផ្សព្វផ្សាយនិងពីធីសម្តោធ (ការរៀនផ្នែកលើគម្រោង ជាមួយជនរងគ្រោះ និង អ.ស.ស) - ការគ្រប់គ្រងវប្បធម៌៖ រៀបចំកម្មវិធីសម្តោធ - ក្រុមការងារយេនឌ័រក្រៅកម្មវិធីសិក្សា៖ ត្រួតពិនិត្យរចនាសម្ព័ន្ធរូបវន្ត និងឌីជីថល អត្ថបទ កម្មវិធី និង សកម្មភាពសម្រាប់សំឡេងរបស់បុគ្គល ដែលមានអត្តសញ្ញាណយេនឌ័រ ការសម្តែងចេញនិងបង្ហាញអាម្ពណ៍ផ្លូវភេទផ្សេងគ្នា |

| | |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> - ក្រុមការងារពិការភាពក្រៅពីកម្មវិធីសិក្សា៖ ត្រួតពិនិត្យរចនាសម្ព័ន្ធរូបវន្ត និង ឌីជីថល អត្ថបទ កម្មវិធី និង សកម្មភាពសម្រាប់ចូលទៅកាន់ប្រជា ជន ដែលមានសមត្ថភាពសតិបញ្ញា និងរាងកាយខុសគ្នា - ក្រុមការងារភាពទីទៃគ្នាក្រៅពីកម្មវិធីសិក្សា៖ ត្រួតពិនិត្យរចនាសម្ព័ន្ធរូបវន្ត និង ឌីជីថល អត្ថបទ កម្មវិធី និង សកម្មភាពសម្រាប់ចូលទៅដល់ ភាពសមស្រប និងសំឡេងរបស់ប្រជាជនមកពីជាតិពន្ធនិងសាសនាផ្សេងគ្នា |
| គ្រូឧទ្ទេស | សម្របសម្រួលដំណើរការខាងលើ ផ្តល់ឯកទេសមុខវិជ្ជាជាក់លាក់ |
| អ.ស.ស ជនរងគ្រោះ និង សហគមន៍ | ធ្វើជាទីប្រឹក្សាជំនាញ អ្នកបង្ហាញផ្លូវ និង អ្នកពិនិត្យនៅក្នុងដំណើរការខាងលើ |
| ផលប្រយោជន៍ក្រោយដាក់ថ្ងៃដំណើរការ | |
| និស្សិត | <ul style="list-style-type: none"> - មានសិទ្ធិទទួលបានព័ត៌មានរូបវន្តនិងឌីជីថលនិងកាលានុវត្តភាពក្នុងការ ចែករំលែកចំណេះដឹងអំពីយុត្តិធម៌អន្តរកាលនៅកម្ពុជានិងកិច្ចការរបស់ អ.វ.ត.ក - មានកាលានុវត្តភាពក្នុងការចូលរួមក្នុងការសន្ទនាសហជំនាន់ជាមួយជន រងគ្រោះ ថ្នាក់ដឹកនាំ អ.ស.ស ជាន់ខ្ពស់ និងអ្នកស្រាវជ្រាវ - អាចកំណត់ការសិក្សាតាមមុខវិជ្ជាជាក់លាក់របស់ខ្លួននៅក្នុងវិស័យអន្តរ វិន័យដ៏ទូលំទូលាយនិងកំពុងតែមានការវិវត្តនៃការស្រាវជ្រាវ និង សកម្មភាពជាក់ស្តែងអំពីយុត្តិធម៌អន្តរកាល - ទទួលបានកាលានុវត្តភាពសម្រាប់ការរៀនផ្នែកលើគម្រោង និងការបណ្តុះ បណ្តាលបំណិនវិជ្ជាជីវៈលើវិស័យយុត្តិធម៌អន្តរកាលជាផ្នែកមួយនៃកម្មវិធី សិក្សាកម្រិតសញ្ញាបត្រ - ចូលរួម និងដឹកនាំសកម្មភាពអន្តរវិន័យក្រៅពីកម្មវិធីសិក្សាពាក់ព័ន្ធនឹង ការ ថែរក្សានិងកែលម្អហេដ្ឋារចនាសម្ព័ន្ធរូបវន្ត កសាងគម្រោងសិល្បៈ និងតាំង ពិព័ណ៌ រក្សានិងអភិវឌ្ឍកម្មវិធីសិក្សារបស់មជ្ឈមណ្ឌល និងចូលរួមជាមួយ សហគមន៍នៅក្នុងកិច្ចការរបស់មជ្ឈមណ្ឌល |

| | |
|---------------------------|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> - មានកាលានុវត្តភាពក្នុងការរៀនជាក់ស្តែងតាមរយៈកម្មសិក្សានិងតួនាទីរបស់និស្សិតនៅក្នុងមជ្ឈមណ្ឌល |
| <p>គ្រូឧទ្ទេស</p> | <ul style="list-style-type: none"> - មានសិទ្ធិទទួលបានការកសាងសមត្ថភាពក្នុងវិស័យយុត្តិធម៌អន្តរកាល និងពាក់ព័ន្ធនឹងជំនាញឯកទេសរបស់ខ្លួន - រចនារួមគ្នា និងបង្រៀនរួមគ្នានូវកម្មវិធីសិក្សាក្នុងជំនាញឯកទេសរបស់ខ្លួន និងពាក់ព័ន្ធនឹងយុត្តិធម៌អន្តរកាល បណ្ណសារ និងការដោះស្រាយចំពោះអតីតកាលជាមួយនឹងដៃគូផ្នែកសិក្សាស្រាវជ្រាវ និងសង្គមស៊ីវិល - ចូលរួមក្នុងការស្រាវជ្រាវអន្តរវិន័យអំពីយុត្តិធម៌អន្តរកាល និង អ.វ.ត.ក - រចនារួមគ្នា និងធ្វើម្ចាស់ផ្ទះរួមគ្នា សិក្ខាសាលាសហគមន៍ ការតាំងពិព័ណ៌ ការសហការផ្នែកសិល្បៈនិងសិក្សា និង សកម្មភាពផ្សព្វផ្សាយនៅមជ្ឈមណ្ឌល - ទទួលបានបទពិសោធន៍ជាលក្ខណៈអន្តរជាតិ និងមើលឃើញដោយផ្ទាល់ភ្នែក តាមរយៈការចូលរួមនៅក្នុងសកម្មភាពមជ្ឈមណ្ឌល |
| <p>អង្គការសង្គមស៊ីវិល</p> | <ul style="list-style-type: none"> - មានសិទ្ធិចូលទៅកាន់បណ្ណសារបែបវិមជ្ឈការ - ទទួលបានផលប្រយោជន៍ពីការមើលឃើញដោយផ្ទាល់ភ្នែកនៅមូលដ្ឋាននិងការទទួលស្គាល់ របស់រដ្ឋាភិបាលលើយុត្តិធម៌អន្តរកាលនិងការដោះស្រាយចំពោះអតីតកាលជាឯកទេសវិជ្ជាជីវៈដ៏មានតម្លៃនៅកម្ពុជា (ការពង្រីកកន្លែងសុវត្ថិភាព សិទ្ធិចូលដល់បណ្ណាញ និងការផ្តល់ថវិកា) - ទទួលបានកន្លែងជួបប្រជុំជាក់ស្តែងសម្រាប់ភាពជាដៃគូរវាងអ្នកសិក្សាស្រាវជ្រាវនិងសង្គមស៊ីវិលលើយុត្តិធម៌អន្តរកាល និងវិស័យពាក់ព័ន្ធ |
| <p>ជនរងគ្រោះនិងសហគមន៍</p> | <ul style="list-style-type: none"> - មានសិទ្ធិចូលទៅកាន់បណ្ណសារបែបវិមជ្ឈការ - បានចូលរួមក្នុងដំណើរការផ្ទេរការចងចាំប្រកបដោយនិរន្តរភាពនិងការសន្ទនាអន្តរជំនាន់ដែលទំនងជានឹងបង្កើនការជ្រួតជ្រាបច្រើន - ទទួលបាននូវការមើលឃើញដោយផ្ទាល់ភ្នែកនៅមូលដ្ឋាននិងថ្នាលមួយសម្រាប់បញ្ចេញបទពិសោធន៍ ចំណេះដឹង និង តម្រូវការបច្ចុប្បន្នរបស់ខ្លួន |

| | |
|--|---|
| | - មានកាលានុវត្តភាពក្នុងការទទួលបានទឹកផឹកនៅក្នុងមជ្ឈមណ្ឌល |
|--|---|

**ចម្លើយតបរបស់សេវាកម្មសន្តិភាពស៊ីវិល (GIZ) ចំពោះការអំពាវនាវសុំការចូលរួមជាគំនិតលើ
មុខងារសេសសល់របស់ អ.វ.ត.ក ពាក់ព័ន្ធនឹងជំនាញគ្រោះ**

បន្ថែមពីលើគំនិតដែលបានដាក់ជូនដោយអង្គការដៃគូកម្ពុជារបស់យើងរួចហើយ ជាបឋមយើងខ្ញុំសូមថ្លែង
អំណរគុណចំពោះ អ.វ.ត.ក ដែលបានផ្ដើមការអំពាវនាវនេះ និងសូមដាក់បន្ថែមគំនិតមួយចំនួនទៀតដូចខាងក្រោម៖

ក. ការបង្កើតមូលដ្ឋានទិន្នន័យទូទាំងប្រទេសអំពីជនបាត់ខ្លួនបូកនឹងយុទ្ធនាការប្រព័ន្ធផ្សព្វផ្សាយ

ក្រោយពីមានការព្យាយាមពីសំណាក់រដ្ឋាភិបាលនៅដើមទសវត្សរ៍ឆ្នាំ១៩៨០ ក្នុងការប្រមូលព័ត៌មានអំពី
ឧក្រិដ្ឋកម្មក្នុងអំឡុងពេលរបបខ្មែរក្រហម(ឆ្នាំ១៩៧៥-១៩៧៩)ពេលគឺដំណើរការរណសិរ្ស តាមការយល់ដឹង
របស់យើងខ្ញុំគឺពុំដែលមានការព្យាយាមទូទាំងប្រទេសក្នុងការចងក្រងឯកសារអំពីការស្វែងរកសាច់ញាតិ និងផ្ទុំ
ព័ត៌មានរបស់ជនបាត់ខ្លួនឡើយ។ ឧទាហរណ៍ កាកបាទក្រហម (នៅបណ្ណសារ Arsen Archives)ក្នុងប្រទេស
អាណ្លីម៉ង់បានបង្កើតការចងក្រងឯកសារដ៏ធំមួយដើម្បីគាំទ្រដល់ការស្វែងរកគ្រួសារក្រោយពីសង្គ្រាមលោក
លើកទី២។ ពេលនេះគឺជាពេលក្នុងការចាប់ផ្ដើមមូលដ្ឋានទិន្នន័យទូទាំងប្រទេសមួយ ប៉ុន្តែវាមិនយឺតពេល
ឡើយដោយហេតុថាការដឹងព្រះស្ថិតនៅថ្មីៗនៅឡើយនៅក្នុងក្រុមគ្រួសារទាំងឡាយ។ “សិទ្ធិដឹង”គឺជាគោល
ការណ៍មួយក្នុងចំណោមគោលការណ៍នានានៅក្នុងដំណើរការយុត្តិធម៌អន្តរកាលនិងអាចចូលរួមចំណែកដល់
សន្តិភាពក្នុងចិត្ត។

**ខ. កម្មវិធីសាកល្បងក្នុងការគាំទ្រដល់យុវជនពីបណ្តាខេត្តមកភ្នំពេញនិងទស្សនកិច្ចនៅសារមន្ទីរឧក្រិដ្ឋកម្ម
ប្រល័យពូជសាសន៍ទួលស្តែង ជើងឯក និង បរិវេណ អ.វ.ត.ក (ដោយសហការជាមួយក្រសួងអប់រំ យុវជន និង កីឡា)**

ភាគច្រើននៃយុវជននៅបណ្តាខេត្តមិនដែលមានឱកាសរៀនសូត្រស៊ីជម្រៅអំពីរបបខ្មែរក្រហមឡើយ។
ការធ្វើទស្សនកិច្ចនៅសារមន្ទីរឧក្រិដ្ឋកម្មប្រល័យពូជសាសន៍ទួលស្តែង និង មជ្ឈមណ្ឌលប្រល័យពូជសាសន៍
ជើងឯកនៅរាជធានីភ្នំពេញដើម្បីរៀនសូត្រអំពីដំណើរការនីតិវិធីតុលាការនៅអ.វ.ត.ក។ អង្គការក្រៅរដ្ឋាភិបាល
ដូចជា “ក្តីករុណា” ឬ “មជ្ឈមណ្ឌលបុប្ផាណា” រួមជាមួយសារមន្ទីរឧក្រិដ្ឋកម្មប្រល័យពូជសាសន៍ទួលស្តែង
អាចត្រូវបានចាត់តាំងឱ្យអមដំណើរកម្មវិធីសិក្សានានាដែលរៀបចំឡើងដោយគ្រូបង្រៀនតាមមូលដ្ឋាន។ ថ្លៃធ្វើ
ដំណើរ ការហូបចុក ការស្នាក់នៅគួរតែចាត់ចែងជូនពួកគាត់។

**គ. ការកសាងសមត្ថភាពនៅបណ្ណសារមជ្ឈមណ្ឌលតម្កល់ឯកសារច្បាប់ពាក់ព័ន្ធនឹង អ.វ.ត.ក និង ដៃគូចង
ក្រងឯកសារខ្មែរក្រហមផ្សេងទៀត**

កម្ពុជាកំពុងថែរក្សាបណ្ណសារសំខាន់ៗមួយចំនួន ប៉ុន្តែនៅខ្វះចំណេះដឹងវិជ្ជាជីវៈអំពីរបៀបថែទាំបណ្ណសារ។ រហូតមកដល់សព្វថ្ងៃនេះ “បណ្ណសារ” មិនអាចត្រូវបានសិក្សានៅសាកលវិទ្យាល័យណាមួយឡើយនៅក្នុងព្រះ រាជាណាចក្រកម្ពុជា ហើយគ្រឹះស្ថាននានាកំពុងពឹងផ្អែកលើការប្រឹក្សាពីខាងក្រៅ និងពុំមានប្រព័ន្ធគ្រប់គ្រង បណ្ណសារត្រូវបានតម្កើងជាអចិន្ត្រៃយ៍ឡើយ។ ដើម្បីគាំទ្រមជ្ឈមណ្ឌលតម្កល់ឯកសារច្បាប់ពាក់ព័ន្ធនឹង អ.វ.ត.ក និងស្ថាប័នផ្សេងទៀតដែលកំពុងថែរក្សាបណ្ណឯកសារសំខាន់ៗពាក់ព័ន្ធនឹងសម័យខ្មែរក្រហម គួរអញ្ជើញអ្នក ជំនាញជាន់ខ្ពស់អចិន្ត្រៃយ៍និងគាំទ្រដល់ការកសាងសមត្ថភាពដល់បុគ្គលិកបណ្ណសារតាមលទ្ធភាព ដែលអាចធ្វើ ទៅបាន។

ឃ. អភិរក្សបរិវេណ អ.វ.ត.ក និងប្រែក្លាយទៅជាមជ្ឈមណ្ឌលអប់រំ

យើងស្នើសុំរក្សាចំណែកមួយចំនួននៃបរិវេណ អ.វ.ត.ក ដើម្បីឱ្យសាធារណជនអាចចូលបាន ជាពិសេស ស្នើសុំថែរក្សាបន្ទប់សវនាការជាមជ្ឈមណ្ឌលសិក្សាស្នូលអំពីសម័យខ្មែរក្រហម និង ដំណើរការផ្សះផ្សាទៅកម្ពុជា។ ផ្នែកផ្សេងទៀតនៃបរិវេណអ.វ.ត.ក អាចប្រើប្រាស់សម្រាប់បណ្ណសារ ដែលត្រូវការពង្រីកជាចាំបាច់។ អង្គការ ក្រៅរដ្ឋាភិបាលនិង/ឬ ស្ថាប័នរដ្ឋាភិបាលដូចជាសារមន្ទីរឧក្រិដ្ឋកម្មប្រល័យពូជសាសន៍ទូលស្តែង អាចត្រូវបាន សុំឱ្យគាំទ្រដល់ការបង្កើតទស្សនទានមជ្ឈមណ្ឌលអប់រំនេះ។

ង. ការផ្សះផ្សាសហគមន៍

នៅក្នុងការសិក្សាមួយមានចំណងជើងថា “យុត្តិធម៌និងការផ្សះផ្សាសម្រាប់ជនរងគ្រោះខ្មែរក្រហម” និពន្ធដោយ Williams និងអ្នកដទៃ(ឆ្នាំ២០១៨) ភាគីដើមបណ្តឹងរដ្ឋប្បវេណីភាគច្រើនបានយល់ដឹងអំពីការ ផ្សះផ្សា ថាជា “ឯកភាព និងរស់នៅជាមួយគ្នា” “គ្មានអំពើហិង្សា និងជម្លោះ” និង “ប្រាស្រ័យទាក់ទងនិងយល់ ពីគ្នាទៅវិញទៅមក”។ ប៉ុន្តែទោះបីយ៉ាងណាក៏ដោយ បញ្ហាដែលផ្តោតជាក់ស្តែងគឺកត្តាចាំបាច់ក្នុងការដោះ ស្រាយជាមួយអតីតកាល ជាមួយនឹងការបញ្ចប់កិច្ចដំណើរការនីតិវិធីដីវែងនិងសំខាន់នេះ ជនរងគ្រោះចាំបាច់ ត្រូវរៀនសូត្រផងដែរក្នុងការធ្វើសកម្មភាពចេញពីអារម្មណ៍ឯកភាព វិជ្ជមាន និង កម្លាំងដើម្បីរស់នៅក្នុងជីវិត ដែលគេ ផ្តល់អំណាចឱ្យ។ ការបង្កើតសកម្មភាពនានាដែលឆ្លើយតបដោយផ្ទាល់ទៅនឹងតម្រូវការចាំបាច់ជាក់ ស្តែងរបស់ ជនរងគ្រោះពាក់ព័ន្ធនឹងការផ្សះផ្សានិងផ្តោតលើការរៀនសូត្រច្បាស់លាស់ ជាក់ស្តែង និង ជាលទ្ធ ផលនឹងធ្វើការសាកល្បង កែតម្រូវ និងអនុវត្តសកម្មភាពនានានៅក្នុងសហគមន៍ផ្សេងៗ (ដូចជា ការសន្ទនាឡើងវិញ ការបណ្តុះបណ្តាលសហគមន៍-អហិង្សា ជាដើម)។

ភាពជាដៃគូសាកលវិទ្យាល័យអាស៊ីអគ្នេយ៍សម្រាប់ការកសាងសន្តិភាពនិងការប្រែក្លាយជម្លោះ

កម្មវិធីថ្នាក់តំបន់ស្តីពីសេវាកម្មសន្តិភាពស៊ីវិលនៅកម្ពុជា ទីម័រ និង ហ្វីលីពីន

វត្ថុបំណងរបស់យើង

សេវាកម្មសន្តិភាពស៊ីវិលរបស់GIZ (CPS) បានបង្កើតកម្មវិធីថ្នាក់តំបន់ស្តីពីភាពជាដៃគូសាកលវិទ្យាល័យអាស៊ីអគ្នេយ៍សម្រាប់ការកសាងសន្តិភាពនិងការប្រែក្លាយជម្លោះ (SAUP) ដើម្បីគាំទ្រនិងពង្រឹងសាកលវិទ្យាល័យនានានៅកម្ពុជា ហ្វីលីពីន និង ទីម័រ នៅក្នុងការបង្កើតទស្សនទាននិងអនុវត្តកម្មវិធីសិក្សាអំពីសន្តិភាព និងសិក្សាជម្លោះ។ កម្មវិធីនេះផ្អែកលើមេរៀនដែលទទួលបាននិងវិធីសាស្ត្រអភិវឌ្ឍកម្មវិធីសិក្សាដែលទទួលបានពីក្នុង CPS តាមរយៈសេវាកម្មប្រឹក្សាជាច្រើនឆ្នាំដល់ដៃគូ។

គោលបំណងនៃកម្មវិធីនេះគឺផ្តល់ការគាំទ្របច្ចេកទេសនិងបុគ្គលិកដល់ដៃគូសាកលវិទ្យាល័យក្នុងការកសាងសមត្ថភាពរបស់ពួកគេក្នុងការធ្វើទស្សនទាននិងបរិកាណ៍កម្មលើកម្មវិធីសិក្សាតាមរយៈការបញ្ចូលគ្នារវាងការអនុវត្តបំផុតពីការអនុវត្តតាមមូលដ្ឋាន/ប្រពៃណីនៅក្នុងការប្រែក្លាយជម្លោះដោយអហិង្សា ក៏ដូចជាតាមរយៈការអនុវត្តស្រាវជ្រាវជាក់ស្តែងអំពីសន្តិភាពដើម្បីធានាថាមានវិធីសាស្ត្របរិបទមានលក្ខណៈសមស្របក្នុងការលើកកម្ពស់សន្តិភាពដែលមាននិរន្តរភាព។ ដោយ

| | |
|------------------------|--|
| ឈ្មោះគម្រោង | ភាពជាដៃគូសាកលវិទ្យាល័យអាស៊ីអគ្នេយ៍សម្រាប់ការកសាងសន្តិភាពនិងការប្រែក្លាយជម្លោះ |
| ប្រគល់អំណាចដោយ | ក្រសួងសហប្រតិបត្តិការ សេដ្ឋកិច្ចនិងអភិវឌ្ឍន៍សហព័ន្ធ |
| តំបន់គម្រោង | កម្ពុជា (Regional Hub) ហ្វីលីពីន និង ទីម័រ |
| ភ្នាក់ងារអនុវត្តនាំមុខ | សេវាកម្មសន្តិភាពស៊ីវិល Deutsche Gesellschaft fur international Zusammenarbeit (GIZ) GmbH |
| ទំហំ/ថវិកា | ១,៣លាន អឺរ៉ូ ប្រហែល... |
| រយៈពេល | ០៩/២០១៩-១២/២០២២ |

បានកំណត់ និង បញ្ចូលលទ្ធផលនៃការស្រាវជ្រាវជាក់ស្តែងអំពីសន្តិភាពទៅក្នុងការសិក្សាអំពីសន្តិភាពនិងជម្លោះដែលមានការពាក់ព័ន្ធ ចំណេះដឹងអំពីការអនុវត្តសន្តិភាពកាលពីអតីតកាលត្រូវបានអភិវឌ្ឍនិងទុកផ្សព្វផ្សាយជូនយុវជនជំនាន់ក្រោយ។



ឆ្លេង: សាកលវិទ្យាល័យបាត់ដំបង កម្ពុជា
ស្តាំ: សាកលវិទ្យាល័យដីប៉ាស្ស ទីម្លូវឡេស្ត

កម្មវិធីថ្នាក់តំបន់ SAUP នឹងបង្កើតបណ្តាញ
ផ្លាស់ប្តូរសាកលវិទ្យាល័យជាថ្នាលសិក្សាទូលំ
ទូលាយដើម្បីផ្លាស់ប្តូរការអនុវត្តល្អៗបំផុតនិងមេ
រៀនដែលបានរៀននិងជាមធ្យោបាយក្នុងការ

ផ្សព្វផ្សាយចំណេះដឹងដែលទទួលបានពីការ
អនុវត្តនៅក្នុងប្រទេសតតិយលោកនិងដែលបានចែក
រំលែកលើថ្នាលនៃប្រទេសតតិយលោក-តតិយលោក
និង ចែករំលែកជាសាកលផងដែរ ជាវិធីសាស្ត្រភាព
ជាដៃគូដែលបានប្រមើលឃើញដោយគោលដៅ
និរន្តរភាព អ.ស.ប ១៧ និង របៀបវារៈ២០៣០។

ការគាំទ្ររបស់ CPS ដល់សាកលវិទ្យាល័យ
ដៃគូត្រូវបានពង្រីកដោយកិច្ចសហការជាមួយ
មជ្ឈមណ្ឌលស្រាវជ្រាវជម្លោះនៅសាកលវិទ្យាល័យ
Philipps University of Marburg ប្រទេសអាល្លឺ
ម៉ង់ និង តួនាទីរបស់សាកលវិទ្យាល័យទាំងនោះក្នុង
ជំរុញការផ្លាស់ប្តូរអាជីព ដោយផ្តល់នូវជំនាញឯក
ទេសក្នុងការអភិវឌ្ឍកម្មវិធីសិក្សានៅក្នុងវិស័យ ប្រែ
ក្លាយជម្លោះជាក់លាក់។ តាមរយៈនេះ បណ្តាញថ្នាក់
តំបន់របស់ SAUP នឹងប្រើអន្តរកម្មរវាងប្រទេសទាំង
បីនិងមានបំណងបញ្ជូនសាកលវិទ្យាល័យដៃគូទៅ
ក្នុងកម្មវិធីផ្លាស់ប្តូរនិស្សិតជាសាកលនិងគម្រោង
ស្រាវជ្រាវនានាទៅដល់ឧត្តមសិក្សា។

ស្ថានភាពដំបូង

ផលប៉ះពាល់ផ្នែកសង្គមនៃជម្លោះប្រដាប់
អាវុធជាច្រើនទសវត្សរ៍កន្លងទៅមានលក្ខណៈកាន់
តែជ្រាលជ្រៅទៅៗ។ ផលប៉ះពាល់ដែលគ្រោះថ្នាក់
បំផុតក្នុងន័យសម្រេចបាននូវសង្គមមួយមានសន្តិ
ភាពគឺប្រហែលជាប្រក្រតីកម្មនិងការទទួលយក
របស់សង្គមថាអំពើហិង្សាគឺជាមធ្យោបាយមួយក្នុង
ការដោះស្រាយជម្លោះ។ សាកលវិទ្យាល័យដែលផ្តល់
វគ្គសិក្សាអំពីការកសាងសន្តិភាពនិងការប្រែក្លាយ
ជម្លោះដោយអហិង្សាដើរតួជាស្ថានចម្បងទ្រឹស្តីនិង
ការអនុវត្តដោយពិនិត្យមើលប្រសិទ្ធភាពនៃវិធីសា
ស្ត្រនានាចំពោះការប្រែក្លាយជម្លោះស៊ីវិលតាមរយៈ
ការចូលរួមដោយធ្វើការស្រាវជ្រាវ។ ដោយផ្តល់វគ្គ
សិក្សាផ្នែកស្រាវជ្រាវអំពីសន្តិភាព និងជម្លោះ
សាកលវិទ្យាល័យទាំងនោះគាំទ្រការប្រែក្លាយសង្គម
ដែលមានឥរិយាបថនិងសកម្មភាពហិង្សា និងចូលរួម
ចំណែកចែករំលែកវិធីសាស្ត្រគ្រប់គ្រងជម្លោះស៊ីវិល។
ប៉ុន្តែទោះជាយ៉ាងណាក៏ដោយ ការអភិវឌ្ឍកម្មវិធី
សិក្សានៅក្នុងប្រទេសតតិយលោកគឺមានលក្ខណៈ
បន្ទាប់បន្សំច្រើនជាង ហើយជាញឹកញាប់សាកល
វិទ្យាល័យខ្លះជំនាញបច្ចេកទេសផ្នែកប្រែក្លាយ
ជម្លោះនិងធនធានសម្រាប់ការស្រាវជ្រាវដ៏សំខាន់
អំពីសន្តិភាពនិងការផ្សព្វផ្សាយ។

វិធីសាស្ត្រសេវាកម្មសន្តិភាពស៊ីវិល

- ពង្រឹងសមត្ថភាពសាកលវិទ្យាល័យនានាក្នុងការអភិវឌ្ឍនិងអនុវត្តកម្មវិធីសិក្សាសមស្របតាមបរិបទលើការសិក្សាសន្តិភាពនិងជម្លោះដោយផ្តល់ការប្រឹក្សាយោបល់រយៈពេលវែង។
- ធ្វើជាស្ថានចម្លងទ្រឹស្តីនិងការអនុវត្តតាមរយៈការផ្លាស់ប្តូរអ្នកអនុវត្តសន្តិភាពជាក់ស្តែងនិងនិស្សិតក្របខណ្ឌរដ្ឋាភិបាលនិងមិនមែនរដ្ឋាភិបាល
- ចូលរួមយ៉ាងសកម្មក្នុងការបង្កើតទំនាក់ទំនងកាន់តែជិតស្និទ្ធរវាងចំណេះដឹងសិក្សានិង វិធីសាស្ត្រសង្គមស៊ីវិល
- លើកកម្ពស់ការសន្ទនាអន្តរជំនាន់និងផ្តល់លំហរសុវត្ថិភាពសម្រាប់ការផ្លាស់ប្តូរនិងការស្វែងយល់
- លើកកម្ពស់ការបញ្ចូលគ្នារវាងការស្រាវជ្រាវជាក់ស្តែងនិងការអនុវត្តវិធីសាស្ត្របច្ចុប្បន្ន
- សម្រេចវិធីសាស្ត្រពាក់ព័ន្ធនឹងបរិបទនៃ “ការធ្វើការជាមួយនឹងអតីតកាលដែលហិង្សា”
- បង្កើតបណ្តាញថ្នាក់តំបន់នៃអ្នកជំនាញនិងអ្នកស្រាវជ្រាវនៅអាស៊ីអាគ្នេយ៍លើវិស័យសន្តិភាពនិងការសិក្សាអំពីជម្លោះ
- គាំទ្រដល់ការផ្លាស់ប្តូរជាសាកលនៃការអនុវត្តល្អបំផុតនិងមេរៀនដែលទទួលបាននៅលើថ្នាលសិក្សាទូលំទូលាយ

- ផ្លាស់ប្តូរនិស្សិតនិងបុគ្គលិកថ្នាក់តំបន់និងសាកលរវាងសាកលវិទ្យាល័យដៃគូ
- ថ្នាលឌីជីថលសម្រាប់ផ្លាស់ប្តូរចំណេះដឹងរវាងប្រទេសតិប្បលោកនិងប្រទេសតិប្បលោកនិង រវាងប្រទេសតិប្បលោកនិងប្រទេសអភិវឌ្ឍ។